VEZETÉSI PROGRAM

Tartalom

1. Jövőkép és vezetői hitvallás 2
2. Helyzetelemzés 4
3. Vezetési elképzelések – az iskola célrendszere mentén 6
3.1 Partnerközpontú működés biztosítása 6
3.2 Képzési kínálat folyamatos, piaci igényeket követő fejlesztése, igények szerinti bővítése 7
3.3 Korszerű, versenyképes, munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő szaktudás biztosítása, egész életen át tartó tanulásra való igény felkeltése 9
3.4 Tanulói igények kielégítésének fejlesztése 10
3.4.1 A beiskolázás adatai 10
3.4.2 A tanulói közösség megerősítése 16
3.4.3 Az iskola és kollégium kapcsolata 18
3.5 Innovatív, önfejlesztésre nyitott, megfelelő létszámú oktatói testület biztosítása 19
4. Összegzés 21

1. Jövőkép és vezetői hitvallás

A Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium – hét másik tagintézmény mellett – a 2015-ben megalakult Békéscsabai Szakképzési Centrum része. Jelenlegi formájában 2005 óta létezik. Az intézményben, annak jogelődeiben 1997 óta dolgozom, és 2019 februárja óta látok el általános igazgatóhelyettesi feladatokat.

A főbb feladataim közé tartozik:

- a szülőkkel való kapcsolattartás,
- a minőségirányítási rendszer kidolgozása, a MICS vezetése, az intézményi önértékeléshez és a külső értékeléshez kapcsolódó feladatok koordinálása,
- gyermek- és ifjúságvédelemmel, SNI, BTMN tanulókkal kapcsolatos tevékenységek koordinálása,
- a tanulmányok alatti és az érettségi vizsgák szervezése,
- segítségnyújtás a felsőoktatási továbbtanulás kapcsán,
- beiskolázási és a pályaorientációs rendezvények szervezése, a partnerszervezeteink bevonásával megvalósuló pályaorientációs napunk hagyományának megteremtését kiemelt eredményemnek tartom.

Vezetői munkámban számíthatok a Békéscsabai Szakképzési Centrum vezetőinek és munkatársainak támogatására. Az iskola oktatói testületének és minden munkatársának konstruktív együttműködésével építünk sikeres oktatási intézményt. Büszke vagyok tanulóink és kollégáink kiemelkedő eredményeire, sikeres életpályáira.

Vezetőként az iskola célkitűzéseinek megvalósításáért, a hagyományok ápolásáért, összetartó iskolaközösség megteremtéséért dolgozom. Olyan iskolát képzelek el, amely vonzó és rendezett. A közösség elfogadja és betartja a szabályokat. Befogadó, biztonságos és támogató környezetben tanulóink naprakész tudást kapnak, olyan ismereteket és készségeket sajátítanak el, amelyekre sikeres és testi-lelki szempontból egészséges életet tudnak megalapozni. Figyelnek a környezetükre, ismerik a fenntarthatóság alapelveit.

Iskolánk gyorsan és hatékonyan reagál a változásokra, a munkaerőpiac kihívásaira, kihasználjuk a felnőttképzésben és a felnőttoktatásban rejlő lehetőségeket. Az iskola épít az oktatók fejlődőképességére, innovatív kezdeményezéseire, szakmai tudására. A tanulók és az oktatók viszonya az egymás iránti kölcsönös tiszteletre épül.

Az intézmény aktív résztvevője a város gazdasági és kulturális életének.

A szakmai életutam során végigjártam az iskolai ranglétra lehetséges fokozatait, elmondhatom, hogy kollégiumi nevelőtanártól az igazgatóhelyettes munkaköréig eljutva sokféle megoldandó helyzettel szembesültem, megtanultam, hogy mik az erősségeim, és milyen gyengeségeim vannak, igyekeztem folyamatosan fejlődni. Hiszek abban, hogy jó vezetővé válni is csak önreflexióval, folyamatos tanulással lehet.

Törekszem arra, hogy **következetes és hiteles legyek**, a saját munkám iránti alázattal, a munkavégzés igényességével igyekszem **példát mutatni** a kollégáimnak.

Hiszek abban, hogy a **támogató, empátiára és egymás kölcsönös tiszteletére épülő** munkahelyi légkör tanulók, oktatók és az iskolában dolgozó minden munkatársunk esetében is arra ösztönöz, hogy képességeiknek megfelelően a legjobb teljesítményt nyújthassák.

A kommunikációban számomra elvárás **az őszinteség és nyitottság**. Az iskolai szervezet minden résztvevőjének tudnia kell, hogy van lehetősége a visszajelzésre, helye van a kritikának és a vitának, ha az konstruktív, és a fejlődést segíti. Az iskolában most is fontos szerepet kap az önálló vélemények megfogalmazásának lehetősége, az iskola vezetése demokratikus elveket vall, és szeretném, ha ez a jövőben sem változna.

Nyitott vagyok a változásokra, törekszem arra, hogy inkább kihívást és lehetőséget, mint veszélyt lássak bennük, ezen a területen szükségét érzem a fejlődésnek, fontos vezetői feladat, hogy ezt a szemléletet az oktatói testület is magáénak érezze.

A konfliktusokat a szervezeti működés elkerülhetetlen elemének tekintem, törekszem a konstruktív megoldásokra, tudom, hogy a konfliktus pozitív is lehet.

Elengedhetetlennek tartom, hogy az oktatói testület és az iskola minden dolgozója **pontosan ismerje a célkitűzéseinket**, vegyen részt a megvalósításban, és azokon a területeken, amelyeken a döntésekhez és célok eléréséhez közös gondolkodásra van szükség, törekedjen a hatékony együttműködésre. Az ilyen jellegű együttműködést tartom a sikeres, innovatív iskola egyik legfontosabb kritériumának, ezzel növelhető az oktatók motivációja és az elkötelezettsége is.

Gyengeségemnek, **fejlesztendő területnek** tartom a feladatok delegálásának képességét, különösen azért, mert a kollégáim azt érezhetik, hogy nem bízom abban, hogy képesek elvégezni egy feladatot. Igyekszem fejlődni és megtanulni, hogyan működhet hatékonyan és eredményesen a feladatok átruházása.

Vezetői munkámban elsőbbséget élveznek:

1. eredményes szakmai és közismereti oktatás támogatása, feltételeinek megteremtése,
2. stabil beiskolázás és sokszínű képzési kínálat biztosítása,
3. a tanulók mentális jólléte,
4. együttműködő, fejlődni képes oktatói testület építése,
5. partnerközpontú, az intézményi önértékelés során gyűjtött adatok elemzésén alapuló intézményi működés.

2. Helyzetelemzés

Az iskola jelenlegi helyzetét SWOT analízissel szeretném szemléltetni.

Erősségek	**Gyengeségek**
• összetartó oktatói közösség • sokszínű képzési kínálat • ágazatok közötti szakmai kapcsolatok sokfélesége • a KRECS működése: a projektoktatás minél szélesebb körű alkalmazásának támogatása • az oktatói testület támogatása a hátránykompenzáció és a prevenciós tevékenységek területén: az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és az iskolai szociális munkás összehangolt munkája • a minőségirányitási rendszer elfogadottsága, működése • kiemelkedő versenyfelkészítés az Egészségügy, a Kreatív művészeti, a Kreatív nyomdaipari, a Rendészet és közszolgálat ágazatok szakmáiban • 21. századi képzési terület a Kreatív ágazat nyomdaipari területén • jól felszerelt gyakorlóterek az Egészségügy és a Szociális ágazatban • inspiráló környezet a művészeti képzésben résztvevőknek a Fajó János Alkotóházban	• a külső értékelés által megállapított fejlesztendő terület az alapdokumentumok és a tervezési dokumentumok koherenciájának hiányossága • visszaesés a Szociális ágazat beiskolázásában • lemaradások az adminisztratív feladatokban • helyhiány: az ötéves technikumi rendszer bevezetésével teljessé vált a tantermek kihasználtsága, a kollégium egyes helyiségeit is igénybe vesszük tanórák megtartására • a tantermek jelentős részének elavult bútorzata • a szülői támogatás hiányosságai: a tanulók jelentős része vidéki, és a távolabb élő tanulók szüleit nehezebb bevonni az iskola életébe • a Gál Ferenc Egyetem sportcsarnokának oktatást és sporttevékenységeket megnehezítő állapota • a főként közismereti órákra használt tantermek digitális eszközeinek elavultsága

• az iskola kapcsolata a város kulturális intézményeivel • a kollégium és az iskola közelsége • a kollégium felújított A épülete • pályaorientációs tevékenység, a pályaorientációs nap hagyománya • színes diákélet • a szabadidő hasznos eltöltésére kínált színes programok • a duális partnerekkel kiépített kapcsolatok hálózata • többlet költségvetési források a Nyomdaipari Tudásház és Képzőközpont termelő tevékenységéből, valamint a kollégiumi szobák tanításon kívüli időben történő kiadásából • Erasmus+ mobilitási programok • aktív iskolai marketing • állagmegóvás és felújítások	
Lehetőségek	**Veszélyek**
• a meglévő DÖK-szoba mellett közösségi tér kialakítása az iskolában • a belső udvarban kialakított „klímabarát” kert továbbfejlesztése, az iskola közvetlen környezetének zöldítése • a „zöld szemléletmóddal”, a fenntarthatósággal kapcsolatos programok bővítése • új duális partnerek bevonása főként a Sport ágazatban • a felnőttoktatási kínálat bővítése, határon túli kapcsolatok • az iskola marketingtevékenységének bővítése a tanulók bevonásával, Instagram és TikTok felületek működtetése • a közismereti és a szakmai oktatók szorosabb együttműködése • belső továbbképzések működtetése, bemutató órák szervezése • szakmai rendezvények szervezése a Szociális és az Egészségügy ágazatban	• demográfiai adatok: a gyermeklétszám csökkenése • az általános iskolák pályaorientációja: kevés információ a technikumi és szakképzőiskolai képzések rendszeréről, az okleveles technikusi képzés mibenlétéről • a tanulókat érintő romló szociális környezet • a tanulókat érintő szenvedélybetegségek • elöregedő oktatói testület • kiégés • a minimum pontszám eltörlése a felsőoktatásban: ez az intézkedés elviszi a tanulókat az érettségi utáni képzéseinkből

Az iskola épületében az utóbbi öt évben jelentős felújítások történtek: elkészült tetőszigetelés, a riasztórendszer felújítása, új radiátorok felszerelése, és jelenleg is zajlik a mosdók korszerűsítése.

Emellett a további források függvényében szükséges lenne az elhasználódott tanulói székek és padok cseréjének folytatása, az elavultabb klímaberendezések cseréje, jelentősebb források bevonásával a fűtésrendszer korszerűsítése.

Számba véve az erősségeket és a gyengeségeket, látszik, hogy az iskola jelenlegi helyzetében egy alapvetően jól működő rendszer, amelyet azonban a lehetőségek áttekintésével lehet fejleszteni, és a fejlesztések egy jelentős része belső források bevonásával megoldható.

3. Vezetési elképzelések – az iskola célrendszere mentén

Az iskola egyik fontos erősségének tartom a minőségirányítási rendszer elfogadottságát, az intézményi önértékelés során gyűjtött adatok rendszeres elemzését.

Vezetési elképzeléseimet – a SWOT analízis lehetőségeiből kiindulva – az iskola Minőségirányítási rendszerének leírásában és a Szakmai programban is megfogalmazott célrendszer mentén szeretném felvázolni.

3.1 Partnerközpontú működés biztosítása

Annak ellenére, hogy nem minden általunk oktatott ágazatban van lehetőségünk duális képzések indítására, az iskola duális partnereinek száma 2020 óta folyamatosan növekedett.

A Kreatív ágazat nyomdaipari szakmáiban a duális képzést megalapozták azok a kapcsolatok, amelyeket az iskola Békéscsaba nyomdaipari vállalkozásaival korábban kiépített. Azoknak a tanulóknak, akiknek a létszámok korlátozottsága miatt nincs lehetőségük vállalati környezetben tapasztalatot szerezni, a Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont biztosít lehetőséget magas szintű szaktudás elsajátítására. Az Egészségügy és a Szociális ágazatok szakmáiban minden tanulónak van lehetősége duális képzésben szakmai tapasztalatot szerezni. Fontosnak tartom, hogy az iskola megerősítse a kapcsolatait a megye egészségügyi intézményeivel, a Békés Vármegyei Központi Kórházzal és a Szociális ágazatban partner Békéscsabai Egészségügyi Alapellátási Intézménnyel. Komoly előrelépésnek és a közös munka eredményének tartom, hogy a Rendészet és közszolgálat ágazatban duális partnerünknek

mondhatjuk a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányságot és a Békés Vármegyei Büntetés-végrehajtási Intézetet. Minden együttműködésnek hatása van a tanulók pályaorientációjára, növekedett azoknak a száma, akik a választott szakmákban képzelik el a jövőjüket.

Fejlesztési célok:

- A duális képzések fejlesztésére, további partnerek bevonására látok még lehetőséget a Rendészet és közszolgálat és Sport ágazat területén.
- A közszolgálati technikusok esetén szorosabb kapcsolatot építünk a Készenléti Rendőrséggel a következő két tanévben.
- A Sport ágazatban fontos partnerünk a Békéscsabai Röplabda Sportegyesület, velük a közös gondolkodás már elindult, és mivel a sportedző, sportszervező szakma iránt egyre nagyobb az érdeklődés, van lehetőségünk arra, hogy ezen a területen is tervezzük a duális képzési forma megalapozását, és a következő tanévben felvegyük a kapcsolatot további sportegyesületekkel.

3.2 Képzési kínálat folyamatos, piaci igényeket követő fejlesztése, igények szerinti bővítése

Jelenleg az iskolában öt ágazat tizenhárom szakmáját oktatjuk érettségire felkészítő 9-14. érettségi utáni 13-15. évfolyamokon, a felnőttoktatás képzésein.

- Egészségügy: általános ápoló, csecsemő- és gyermekápoló, csak felnőttoktatásban: mentőápoló, radiográfiai szakasszisztens, rehabilitációs terapeuta
- Kreatív: nyomdaipari technikus, nyomdász
- Kreatív (művészeti): grafikus, divat-, jelmez- és díszlettervező, fotográfus
- Rendészet és közszolgálat: közszolgálati technikus
- Sport: sportedző (a sportág megnevezésével), sportszervező
- Szociális: kisgyermekgondozó-, nevelő

Három területen kínálunk okleveles technikusi képzéseket: az általános ápoló, a nyomdaipari technikus és a fotográfus szakmákban. Bár a képzési kínálat rugalmasságát elsősorban a felnőttoktatás képzéseiben tudjuk teljesíteni, mégis törekednünk kell arra, hogy a változó igényeket a 9-14. évfolyamokon is kielégítsük.

Fejlesztési célok:

- A Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont aktív beiskolázási tevékenységet folytat, amit a nyomdaipari vállalkozások is támogatnak. Keresnünk kell emellett azokat a lehetőségeket, amiket ki tudunk használni, és versenyek, pályázatok segítségével közelebb kerülhetünk a pályaválasztás előtt álló általános iskolásokhoz. A cél, hogy három éves szakképzőiskolai nyomdász szakma képzését lehetőleg minden tanévben el tudjuk indítani, hogy kielégítsük a térség nyomdaipari vállalkozásainak munkaerőigényét.
- A beiskolázás adataiból jól látszik, hogy az Egészségügy ágazat szakmái és a Szociális ágazat kisgyermekgondozó-, nevelő szakmája beiskolázás szempontjából konkurálnak egymással, mert voltaképpen ugyanazzal az érdeklődési körrel rendelkező általános iskolás csoportból merítenek. Ezért szükségesnek látom, hogy a 2027/2028 tanév beiskolázásának előkészítése során átgondoljuk – főként a csecsemő- és gyermekápoló szakma tekintetében –, milyen más Egészségügy ágazathoz tartozó szakmát tudunk kínálni, amely vonzó lehet, és amelyet hosszú távon stabilabban tudunk beiskolázni.
- Az okleveles technikus képzést az átalakított szakképzés jelentős eredményének tartom, mert az egyértelmű elképzelésekkel és továbbtanulási szándékkal rendelkező tanulóknak egyedülálló lehetőséget biztosít. Az viszont komoly probléma, hogy az ilyen jellegű képzések léte és rendszere nem kellően ismert az általános iskolai kollégák, az osztályfőnökök, az iskolavezetők a szülők köreiben és magában az általános iskolás korosztályban sem. Ezért elengedhetetlen, hogy célzottan kíséreljük meg az információkat eljuttatni a célközönséghez, ehhez meg kell próbálnunk az általános iskolai kollégáinkat „behívni” a szakképző intézményekbe, közösen szervezett foglalkozások, versenyek keretein belül megmutatni, hogy milyen előnyöket jelent az okleveles technikusok képzési rendszere.

3.3 Korszerű, versenyképes, munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő szaktudás biztosítása, egész életen át tartó tanulásra való igény felkeltése

A korszerű szaktudás átadásának érdekében a szakmai tantárgyak többségét a célrendszerben megfogalmazott alapelveknek megfelelően jellemzően kiscsoportokban tanítjuk. Ez a forma lehetőséget ad a tehetséggondozásra, a versenyfelkészítések megalapozására, és szükség esetén a felzárkóztatásra is.

Az iskola törekszik az oktató-nevelő munkában a módszertani sokféleség, a tanulási eredmény alapú oktatás támogatására, és arra ösztönzi az oktatókat, hogy minél több ilyen irányú továbbképzésben vegyenek részt. Az óralátogatások értékelésénél a felkészültség és a kommunikáció mellett az egyik legfontosabb terület a módszertani kultúra, a differenciálás. Ezen a területen is nagyon sok lehetőségünk van még a belső tudásátadásra, a digitális eszközökben és a mesterséges intelligenciában rejlő lehetőségek tudatosabb kihasználására.

A projektmódszert – elsősorban a szakmai tantárgyak tanításában – előnyben részesítjük.

A MOME kezdeményezésére létrejött Kreatív Technikumi Csoport (KRECS) működését a 2025/2026 tanévben lezajlott külső értékelés iskolánk egyik erősségének írta le. A csoport munkájában szakmai tantárgyakat tanító oktatók mellett közismereti oktatók is részt vesznek, minden munkaközösség képviselteti magát legalább egy fővel. A csoport működésének lényege, hogy a projektoktatást erősítse meg az iskolában, és fontos vállalása, hogy minden tanévben létrehozzon tantárgyakon átívelő projekteket – a közismereti tantárgyakból is. A természettudományos munkaközösséget képviselő két kollégánk a tanév nyílt napjainak egyikén vállalta, hogy az érdeklődőknek bemutatja az egyik általuk vezetett projektet kísérleti és kutatási témában matematikából és fizikából.

A korszerű, naprakész tudást és a partneri kapcsolatokat is erősíti, ha az iskola teret és lehetőséget ad szakmai rendezvények és konferenciák megtartására. Ebben a tanévben szerveztük meg az Ötven éves az egészségügyi képzés az iskolacentrumban című rendezvényünket, és a nyomdaiparban országosan is jelentős a minden évben megrendezett Andor-napi szimpózium.

Fejlesztési célok:

- Fontosnak tartom, hogy a KRECS munkájában szerzett tapasztalatokat a kollégák megosszák az oktatói testület tagjaival, legyen erről egy folyamatos együtt

gondolkodás. Szervezzünk projekteket bemutató belső továbbképzéseket: évente két alkalommal, a tanév előkészítése és a félév értékelés során szerepelhet a munkatervben belső tudásátadás a KRECS eredményeiről.

- A tanulási eredmény alapú módszereket lehetőség szerint a közismereti tárgyak esetén is gyakrabban alkalmazzuk. Az ezzel kapcsolatos tevékenységetek megjeleníthetik a közismereti munkaközösségi munkatervek, és a teljesülésük mérhető a tanév végi beszámolókból.
- Amennyiben lehetőség lesz – és munkaidő szervezésénél meg tudjuk oldani –, támogatom a bemutató órákat, a hospitálásokat, a jó gyakorlatok megosztását. Cél, hogy egy tanévben legalább négy-öt olyan alkalom legyen, amikor a kollégák módszertani bemutató órát tartanak. Ezek az alkalmak is tervezhetők a munkaközösségi munkatervekben, és a teljesülés mérhető a tanév végi beszámolókban.
- Szükségesnek látom a Szociális ágazat megerősítését egy szakmai rendezvény megalapozásával: szeretném kezdeményezni minden tanévben egy szakmai nap megszervezését bölcsődék, óvodák, gyermekjóléti intézmények bevonásával. a szakmai nap kidolgozásáért a munkaközösségvezető felelős, bevonhatók más ágazatok oktatói, akik az ilyen rendezvények megszervezése során szerzett tapasztalataikkal segíthetik a munkát.

3.4 Tanulói igények kielégítésének fejlesztése

3.4.1 A beiskolázás adatai

A beiskolázás utóbbi öt éves adataiból kiderül, hogy a demográfiai adatok kedvezőtlen változásai ellenére jelentősen nem csökkent az iskola létszáma.

Köszönhető ez többek között annak, hogy a Szociális ágazat kisgyermekgondozó-, nevelő és a Sport ágazat sportedző, sportszervező szakmáinak elindítása 9. évfolyamon jó döntés volt, mindkettő iránt van érdeklődés, de mutatkoznak problémák, amelyeket érdemes számba venni.

A **Rendészet és közszolgálat ágazat** közszolgálati technikus szakmája népszerű az általános iskolai pályaválasztásnál, nem jelent gondot a beiskolázása. Ez az a szakmánk, amelyben hatodik éve minden tanévben vannak határon túli jelentkezőink is, akik közül a technikusi

oklevél megszerzése után legtöbben Magyarországon tanulnak tovább, és a rendészeti karriert választják.

A közszolgálati technikusi képzésben két évvel ezelőtt csökkentettük a beiskolázási keretszámot, 64 helyett 48 főt veszünk fel – ezt a létszámot hiánytalanul sikerült ebben a tanévben is beiskoláznunk. A döntéstől azt reméljük, hogy tudjuk mérsékelni az ezekben az osztályokban jellemző lemorzsolódást.

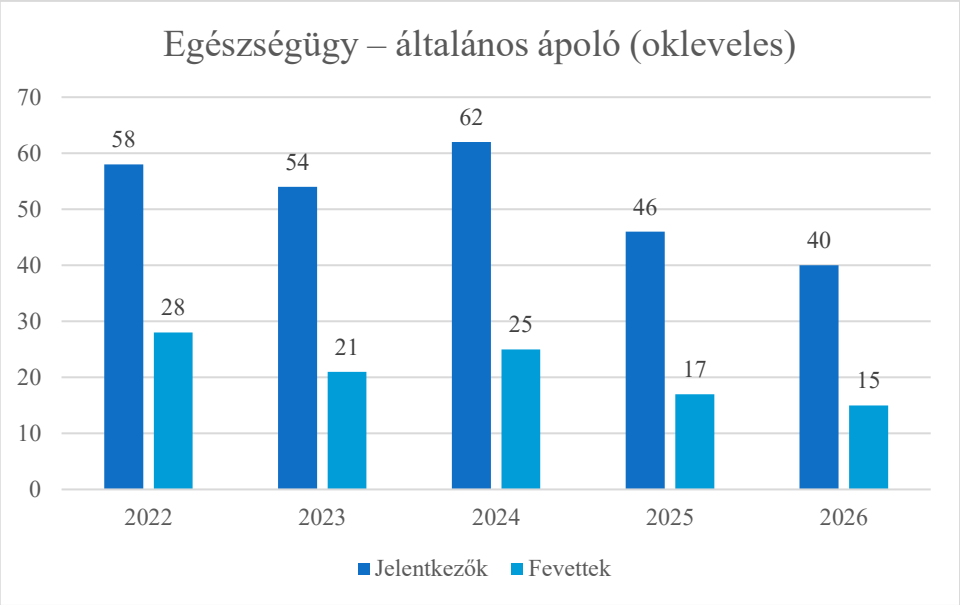
Sikeres területe a képzési kínálatunknak a **Sport ágazat** sportedző, sportszervező szakmája, amelyet öt évvel ezelőtt a Békéscsabai Röplabda Sportegyesülettel együttműködésben indítottunk el 9. évfolyamon. A képzés iránt növekvő az érdeklődés, a félosztálynyi csoportokat gond nélkül tudjuk beiskolázni. Kinyitottunk a sportágak körét is: a röplabda mellett választható az atlétika, a kézilabda, a kick-box és a labdarúgás.

Képzéseink közül a **Kreatív ágazat művészeti szakmáiban** mutatkozik még évről-évre túljelentkezés, 2026-ban azonban itt is tapasztalható kismértékű visszaesés, amit a rendkívüli felvételi eljárásban sikerült ellensúlyozni. A város kulturális életében a művészeti szakmák hangsúlyozottan vannak jelen, és széleskörű nyilvánosságot kapnak, ezzel együtt érdemes figyelni a trendeket, és ha a visszaesés tartós lesz, mélyebben elemezni a lehetséges okokat.

Fejlesztési célok:

- a szakmai munka megerősítése a rendészet és közszolgálat területén, a munkaközösség tagjainak szorosabb együttműködése,
- a lemorzsolódás csökkentése a rendészeti osztályokban: a következő tanévtől 10% alatti lemorzsolódás elérése a cél, a megvalósítás eszköze lehet mentorálás az Útravaló, az ETP és az Apáczai ösztöndíj segítségével, a hiányzásoknak, a tanulmányi eredmények romlásának, a magatartási problémáknak szükséges a folyamatos nyomon követése – korai jelzőrendszer működése, kiemelt esetekben az iskolai szociális segítő bevonása, pszichológiai megsegítés,
- érdemes végiggondolni, hogy a sportedző szakmában megkíséreljük-e 32 fő beiskolázható létszámmal egy teljes osztály elindítását.

A világjárvány óta az **Egészségügy** ágazat szakmáiban visszaesést tapasztalunk.



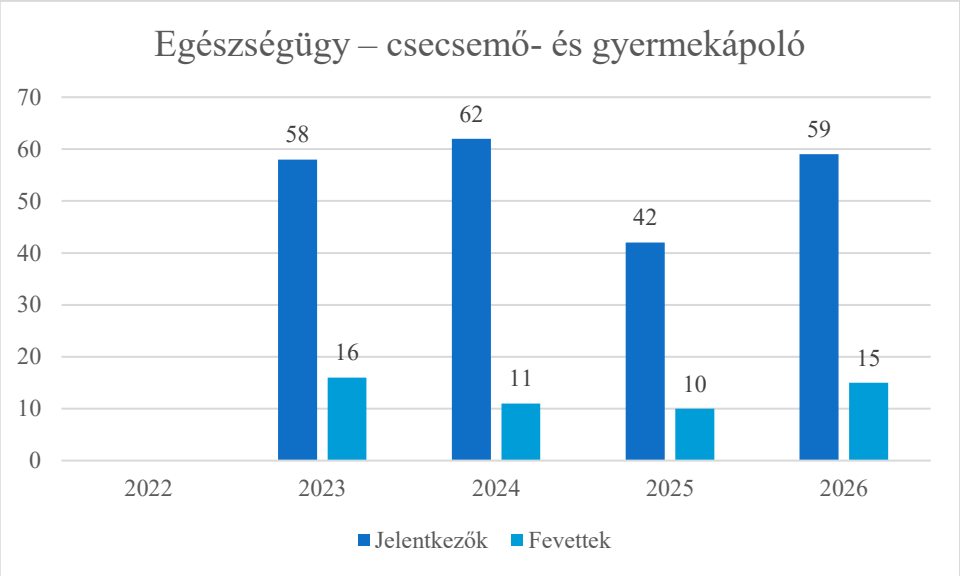
Az általános ápoló képzésben a beiskolázott tanulók létszáma 2026-ra közel felére csökkent. Történt ez annak ellenére, hogy okleveles technikusi képzés, a Gál Ferenc Egyetemmel kötött megállapodás előnyöket jelent a továbbtanulásnál. Ennek ellenére a beiskolázott létszám 2025-re és 2026-ra húsz alá csökken. Az oktatás szervezésénél gondot okoz, hogy hat éves képzés lévén az osztályok kialakításánál más képzésekkel nem összevonható, csak önálló osztályként tudjuk indítani. Mivel a térség egészségügyi intézményei ennél a létszámnál több képzett szakembernek is tudnának munkát adni, törekednünk kell a képzés megtartására.

A partnerek visszajelzései és a versenyeredmények igazolják, hogy a szakmai oktatás kiváló színvonalú, meggyőződésem, hogy a marketingtevékenységünk is megfelelő, de ezen a területen lehetnek még tartalékaink.

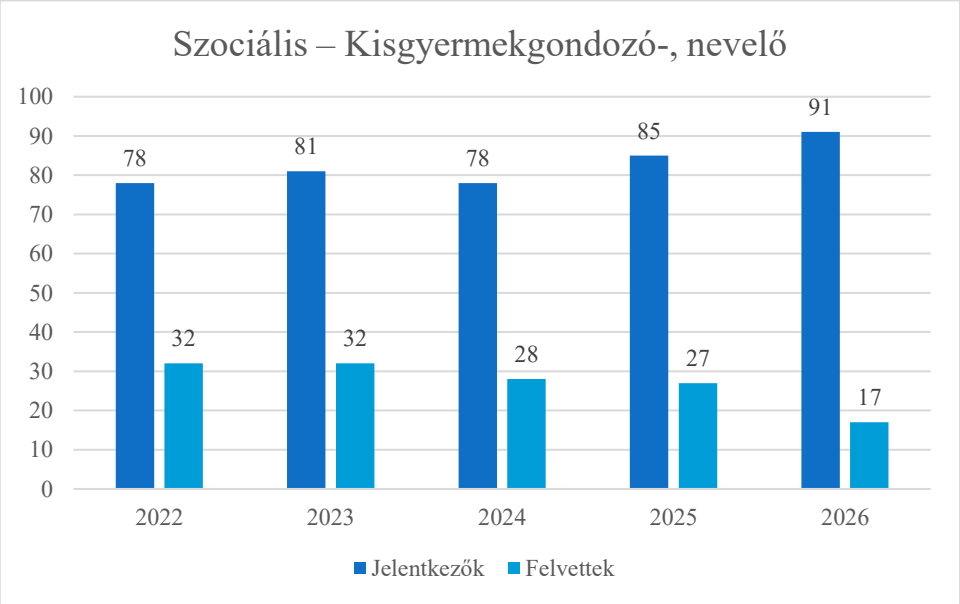
Népszerű viszont az általános ápoló szakma a felnőttoktatásban – munkarenden kívüli képzéseket minden évben sikerül indítani.

Az ágazat másik, nappali képzésben oktatott szakmája, a csecsemő- és gyermekápoló a gyakorló ápoló szakmát váltotta a képzési kínálatunkban.

A képzés beiskolázási számai itt sem kedvezőek, emellett jellemzően ezek a leggyengébb tanulmányi eredménnyel rendelkező csoportok az évfolyamukon.



Az Egészségügy ágazat másik szakmájában, a csecsemő- és gyermekápolóknál évek óta nem tudtunk teljes osztályt beiskolázni, és jelentős a felsőbb osztályokra a lemorzsolódási arány is, a 2023-ban bejövő 16 fős csoport létszáma erre a tanévre megfeleződött. Meggyőződésem, hogy a csecsemő- és gyermekápoló szakma beiskolázási adatait a **Szociális ágazat** kisgyermekgondozó, -nevelő szakmájának adataival együtt érdemes elemezni.



A két szakma – az általános ápoló képzés mellett – a beiskolázás során hasonló attitűddel rendelkező jelentkezőkre számít, ezért egymás konkurensei. Emellett az általános iskolai beiskolázási szülői értekezletek és az iskolába bejövő érdeklődések alapján az a tapasztalatom,

hogy a szülők és az általános iskolai kollégák nem minden esetben rendelkeznek pontos információkkal a két szakma különbségeiről.

A kisgyermekgondozó, -nevelő osztályunkat 2022 és 2024 között stabilan sikerült beiskoláznunk, ebben a tanévben viszont itt is váratlan visszaesést tapasztaltunk: a jelentkezők létszáma nőtt, a felvetteké viszont tíz fővel esett vissza az előző tanévhez képest. Még nem eldönthető, hogy a trend hogyan alakul, de meggyőződésem, hogy szükséges néhány lépést megtennünk.

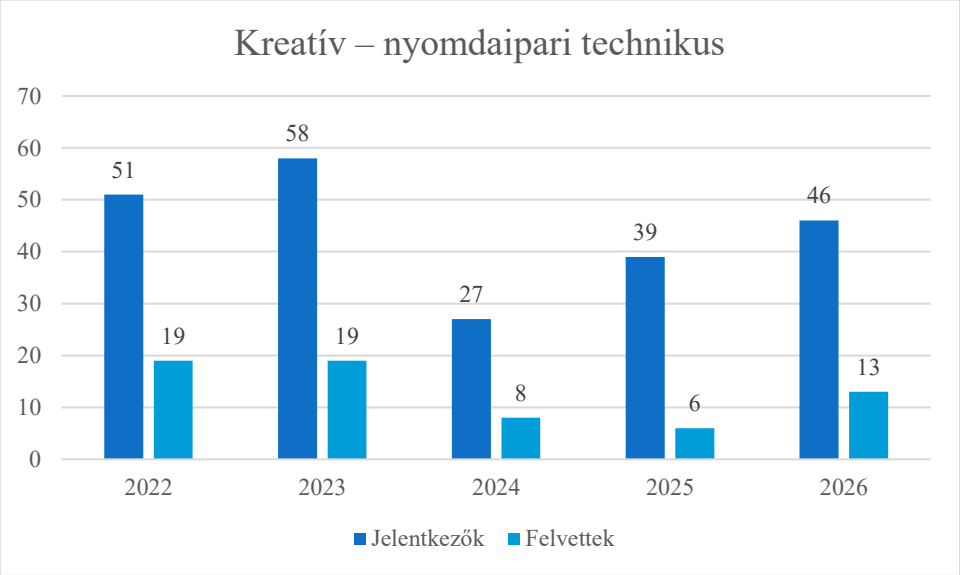
Fejlesztési célok:

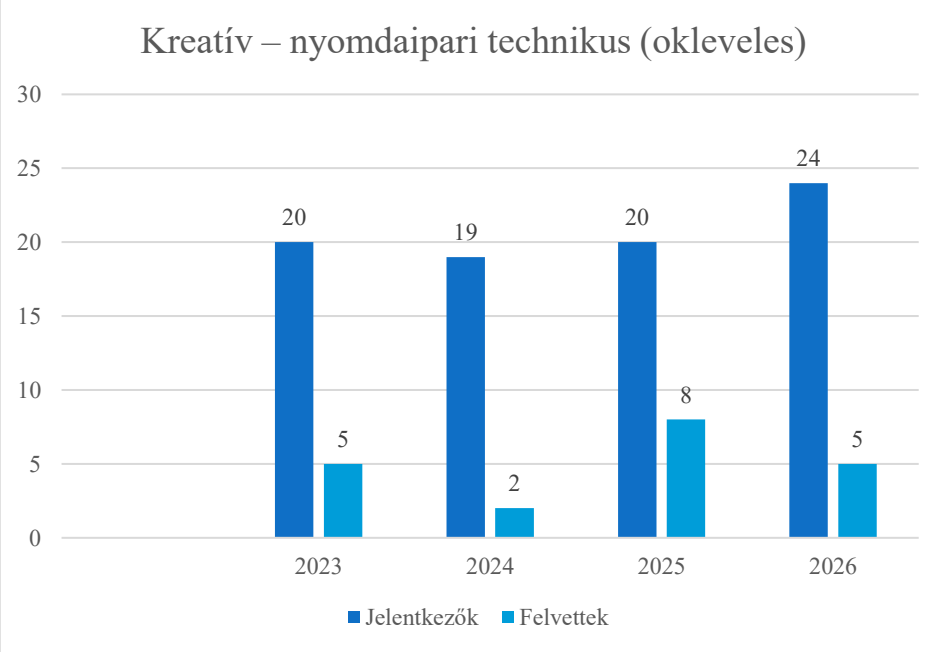
- Szükséges az általános ápoló képzés megtartása a 9-14. évfolyamokon, és újra kell gondolnunk a csecsemő- és gyermekápoló szakma jövőjét.
- A 2025/2026 tanévben először szerveztünk 10. osztály végén ágazati vizsgát a Szociális ágazatban. Az eredmények alapján kiemelten szükségesnek látom a Szociális ágazat megerősítését. Az ágazatban egyelőre nincsenek országos szintű versenyek, de iskolai szintű verseny szervezésére van lehetőség, a 2026/2027 tanévben a munkaközösség munkatervében tervezhető a bevont évfolyamok és szakmai tartalmak meghatározásával.
- Ezen a területen szintén kiemelten fontosnak tartom, hogy a szakma gyakrabban és hangsúlyosabban jelenjen meg az iskola közösségi oldalain. A szakmai munkaközösség feladata lehetne, hogy az éves munkatervben rögzítve kéthavonta tervezzen legalább egy olyan eseményt, az ágazathoz köthető programot, amellyel a képzés az Egészségügy ágazattól jól elkülöníthetően jelenhet meg az iskola felületein.
- A belső versenyek, a szakmai programok a szakmai oktatás színvonalának emelkedését is biztosítják, ez mérhetővé lesz a következő tanévek ágazati és szakmai vizsgáinak eredményeiben.

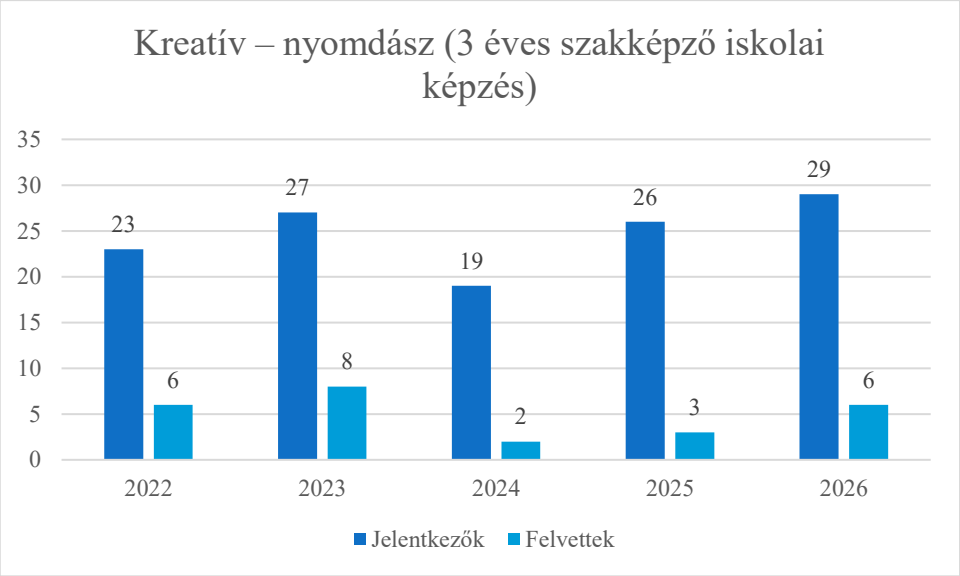
Iskolánkban – helyileg is – jól elkülönül a **Kreatív ágazat** másik területe**: a nyomdaipari technikus és a nyomdász szakmák.**

A nyomdaipari képzéseinket egyedülállóvá teszi a Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont által kínált modern iskolai környezet, a kiválóan felkészült szakmai oktatók, a duális képzés

lehetősége, a tehetséggondozás eredményei: a kiemelkedő országos versenyeredmények. A beiskolázást segíti az aktív marketing is. A nyomdaipari képzéseknek saját Facebook és TikTok felülete van, és a pályaorientációs tevékenység a térség és a régió nyomdaipari a vállalkozásainak támogatásával zajlik, ennek során sikerült közvetlen kapcsolatot építeni az általános iskolákkal. 2023-ban az Óbudai Egyetemmel együttműködésben elindult az okleveles technikusi képzés. Mindennek ellenére nehézségekbe ütközünk a nyomdaipari képzések beiskolázása során.







A számok az utóbbi öt évben stagnálást vagy csökkenést mutatnak, jelentős előrelépést nem tudtunk tenni. Az egyik magyarázat lehet, hogy több népszerű műszaki jellegű képzés is van a város technikumaiban, amelyekkel együtt a csökkenő gyereklétszám mellett az ugyanazzal az érdeklődési körrel rendelkező tanulók köréből igyekszünk beiskolázni. Ezidáig az országos szinten is megjelenő marketingtevékenységünk is csak korlátozottan működött. Bízom abban, hogy a kollégáim munkája, amit a nyomdászképzés népszerűsítése érdekében végeznek, meghozza az eredményét, és az a tendencia, hogy a 2026/2027 tanévben két év után újra önálló technikusi osztályt tudunk indítani, és szintén két év kimaradás után indul a szakképző iskolai nyomdász osztály is, tartós marad.

3.4.2 A tanulói közösség megerősítése

A Minőségirányítási rendszer leírásában szereplő célrendszer egyik legfontosabb elemének tartom a tanulók mentális jóllétének, lelki egészségének fejlesztését, a szabadidő hasznos eltöltésének megtanítását.

Ezen a területen a saját munkám eredményének tartom, hogy működik az iskola segítő csoportja. Az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és az iskolai szociális munkás munkájának összehangolása most is kiemelt feladatom. Együttműködésük eredménye, hogy rendszeresek az esetmegbeszélések, az oktatók is jól ismerik az iskola jelzőrendszeri feladatait,

az osztályfőnöki munkaközösség és az iskola éves munkatervébe építve, tervezetten működnek a segítő csoport által kezdeményezett prevenciós és a közösségépítő programok.

Ahhoz, hogy a tanulók jól érezzék magukat az iskolában, szükség van arra, hogy tudják, a megfelelő keretek között elmondhatják a véleményüket oktatóik munkájáról, az intézmény működéséről. Megfogalmazhatják javaslataikat, az iskola vezetésénél nyitott ajtókat találnak, ha az ötleteiket szeretnék megosztani. Ennek érdekében a DÖK hagyományos fórumain rendszeresen részt vesz az iskolavezetés, támogatjuk a diákigazgató-választások, a DÖK-napok és a Garabonciás napok rendezvényeit, és az oktatói testületet is arra ösztönözzük, hogy ezekben az eseményekben a közösségépítő erőt lássák. Az előző tanévben elkészült a DÖK-szoba, amely helyet biztosít a tanulók választott közösségének munkájához.

Abból a célból, hogy az iskolai tér vonzó környezet legyen, elindult az épületek melletti területek zöldítése, kialakult a kapcsolatunk a Hatvanezer Fa Egyesülettel, ezt az irányt terveim szerint mindenképpen szeretném folytatni és támogatni.

Az iskola számára kihívás, hogy a magyarországi iskolarendszer hagyományos keretei között megfeleljen az alfa generációhoz tartozó 14-18 éves korosztály igényeinek. Az alfa generáció tagjaira jellemző, hogy otthonosan mozognak a digitális térben, gyorsabban és könnyebben alkalmazkodnak a változásokhoz, az online térben megszokták, hogy azonnal jutnak információkhoz. Problémát okoz viszont a digitális függőség, az osztályközösségek építésénél tapasztaljuk, hogy nehezen teremtenek kapcsolatokat, korlátozottabban képesek együttműködni, beszűkült a nonverbális kommunikációjuk, gyakrabban küzdenek szorongással. Ezekkel a problémákkal az iskolának feladata van, amelyet kiemelten szeretnék támogatni. Véleményem szerint hatékony megoldás jelenthetnek az iskola által szervezett, tanórák mellett működő közösségi szabadidős programok. A hagyományos munkatervben rögzített események mellett ebben a tanévben többször szerveztünk kiegészítő programokat, csak néhány kiemelt példát szeretnék említeni: működtek az Aszakkör program foglalkozásai az iskolában és a kollégiumban is, tanítványaink két alkalommal jártak az Operaházban, és három 11. évfolyamos tanulónk ötletéből elindult a Tintadiák elnevezésű kezdeményezés, amely az olvasást szeretné vonzóvá tenni a középiskolás korosztályban. A tanulók fontos társadalmi szerepet vállaltak, online és offline közösségeket hoznak létre az olvasás népszerűsítésére, és a program jelenleg ott tart, hogy könyvkiadókkal tárgyalnak azért, hogy akciókat és kedvezményeket tudjanak kínálni a könyvek iránt érdeklődőknek.

Iskolánkban működik az Erasmus+ mobilitási program, a korábbi években az Egészségügy és a Szociális ágazat szakmának képviselői utaztak Máltára szakmai tapasztalatot gyűjteni, emellett a Kreatív ágazat tanulói is kaptak lehetőséget: fotográfus és grafikus tanulók jártak szintén Máltán, a nyomdaipari technikusok észtországi középiskolával építettek ki kölcsönösen hasznos kapcsolatot. Ebben a tanévben tovább tágítottuk a lehetőségeket, 2026 júniusában a közszolgálati technikusok utazhatnak Spanyolországba. Az Erasmus+ mobilitási programok során a tanulók szakmai tapasztalatokat gyűjthetnek, emellett tágulhat a látókörük, együttműködést, csapatmunkát tanulhatnak.

Fejlesztési célok:

- az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők szorosabb bevonása a segítő csoport munkájába közös értekezletek tervezése az éves munkatervbe illesztve,
- az online formák előnyben részesítése a szülői kapcsolattartás során, hogy a szülőket aktívabban vonhassuk be az iskola életébe, szükség esetén az esetmegbeszélésekbe,
- mivel az SNI és a BTMN tanulók aránya évről évre növekszik, szükség van a gyógypedagógus munkáját támogató, segítő fejlesztő pedagógus alkalmazására, akinek a munkája akár a kollégiumi tanulásra is kiterjedhet,
- a segítő csoport, az osztályfőnökök és a DÖK együttműködése a szabadidős programok szervezésénél az osztályfőnöki munkaközösség munkatervébe illesztve,
- mindenki által igénybe vehető közösségi tér kialakítása az iskola aulájában,
- az iskola területének zöldítésének, a belső udvar klímabarát kertté alakításnak folytatása civil szervezetek bevonásával.

3.4.3 Az iskola és kollégium kapcsolata

Az iskola kiváló adottsága, a beiskolázás szempontjából is fontos tényező, hogy a kollégium közvetlenül az iskolaépület mellett helyezkedik el. A felújított A szárny szállodai színvonalú elhelyezést biztosít – elsősorban a sportedzőknek, a nyomdaipari képzésben résztvevőknek és a férőhelyek számának függvényében a jó tanulmányi eredménnyel rendelkezőknek. A kollégiumi nevelőtanárok többségében kiemelkedő pedagógiai munkát, magas színvonalú személyiségfejlesztő tevékenységet végeznek.

Tapasztalataim szerint a közelség ellenére a két intézményegység kapcsolata az utóbbi években lazult, jelenleg a kollégium és az iskola inkább egymás mellett működik.

A korábbi években – az elektronikus napló bevezetése előtt – rendszeresek voltak a konzultációk az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők között, mára ez jóformán megszűnt. Alig van közös pedagógiai munka, a kötelező oktatói testületi értekezleteken túl együttműködés legfeljebb csak egyedi esetekben jellemző. Ezen szükséges változtatni a tanulók és a tanulás támogatásának érdekében.

Fejlesztési célok:

- a kollégiumi nevelői értekezleten legalább havonta egy alkalommal részt vesz az iskola vezetése,
- az alapdokumentumokban rögzítjük a kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnökök egyeztetésének formáit és gyakoriságát,
- a munkatervben tervezett kollégiumi rendezvényekbe lehetőség szerint bevonjuk az iskolai oktatókat, osztályfőnököket is,
- a hagyományos iskolai rendezvényeken (ballagás, szalagavató) elvárás lesz a kollégiumi nevelők részvétele.

3.5 Innovatív, önfejlesztésre nyitott, megfelelő létszámú oktatói testület biztosítása

Az oktatói testület nyitottsága, innovációk iránti elkötelezettsége a sikeres iskola záloga. 2024-ben a félévi munka értékelése során összefoglaltam a kollégáim számára, hogy melyek az oktatói munka általam legfontosabbnak tartott területei.

- Színvonalas tanórák megtartása, módszertani felkészültség
- Támogató oktatói attitűd
- Tehetséggondozás és hátránykompenzáció, differenciálás
- Naprakész szakmai, pedagógiai tudás
- Követhető és következetes értékelési rendszer
- Részvétel az iskolai közösségépítésben

- Részvétel az iskola beiskolázási, pályaorientációs, marketingtevékenységében

Meggyőződésem, hogy a pedagógiai munka igazán jól számokkal nem mérhető, hiszen az eredménye egy-egy tanuló életútjában csak évekkel, esetleg évtizedekkel később jelentkezik, ezért nagyon nehéz az értékelése is, és ezért nehéz feladat a munka egyenletes megosztása is.

Azt sem gondolom, hogy minden oktatónak minden területen kiválónak kell lennie, de a feladatok megoszthatók, a tudás és a jó gyakorlat átadható.

Az, hogy a nevelés-oktatás csapatmunka, a technikumokban fokozottan igaz. Természetes, hogy a technikumi és a szakképző iskolai oktatásban a szakmai tantárgyak elsőbbséget élveznek, de nem mondhatunk le az alapkompetenciák és az idegennyelv-tanulás fejlesztéséről, a tanulás tanításáról sem. A szakképzésben folyamatos probléma, hogy az érettségi vizsgán a technikumi tanulóknak ugyanazokat az elvárásokat kell teljesíteniük, mint a gimnáziumi társainak. Ez az érettségi tárgyakat oktató kollégáinknak folyamatos kihívást jelent, aminek nem könnyű megfelelni.

Fontosnak tartom, hogy az oktatói testületben általánossá váljon az a szemlélet, hogy közismereti és szakmai tárgyak oktató nem egymás riválisai, egyik terület nem működik a másik nélkül. A technikumi tanulók célja a szakmaszerzés, de sikeres érettségi vizsga nélkül nincs technikusi oklevél. Elengedhetetlen, hogy megtanuljuk egymás munkáját tisztelni és értékelni, szükség esetén kompromisszumokat kötni, és a szemléletváltáshoz az iskolavezetés következetes értékvállalása is szükséges.

A külső értékelés „hiányosságként” állapította meg a négy évre szóló, az iskola Szakmai programban és MIR leírásban megfogalmazott céljaival összehangolt Továbbképzési program hiányát, ezt mindenképpen szükséges pótolnunk. Viszont el kell fogadnunk azt, hogy nem tudjuk az oktatóinkat az iskolacélrendszere mentén továbbképzésekre ösztönözni addig, amíg nincsenek erre rendelkezésekre álló források, mert a kollégák most aszerint választanak továbbképzéseket, hogy azoknak mennyi a térítési díja, és nem az alapján, hogy a saját fejlődésüknek vagy az iskola céljainak megfelelő legyen.

Fejlesztési célok:

- Kiemelten szükséges az oktatók MI-módszertani képzésének támogatása lehetőség szerint központi forrásokból.

- Minden tanévben legalább egy projekt vagy verseny vagy rendezvény elindítása az éves munkatervbe építve, amely feltételezi a szakmai és a közismereti oktatók szorosabb együttműködését.
- Közösségépítő programok szervezése az oktatói testület számára.

4. Összegzés

Harmincnégy éves tanári pályámon megismertem az iskolai környezet legfontosabb területeit, és az utóbbi hét évben tanárból, munkaközösségvezetőből lettem egy közel ezer fős iskola igazgatóhelyettese. Hét év alatt megtanultam azonosulni a vezetői szereppel, ehhez sok támogatást kaptam vezetőtársaimtól, a kollégáimtól, a Centrum munkatársaitól. Nem könnyű időszakban váltam vezetővé: megnehezítette a munkánkat a világjárvány, és meg kellett küzdenünk a szakképzés átalakításából eredő kihívásokkal. A változások most is fokozzák a bizonytalanságérzetet. A kollégáink akkor is számítottak ránk, az iskola vezetésétől várták, várják most is a megerősítéseket és az iránymutatást.

Amennyiben megbízást kapok, az első lépések, amelyeket igazgatóként szeretnék megtenni a következőek lennének:

1. Az intézményi alapdokumentumok és tervezési dokumentumok koherenciájának megteremtése a 2026/2027 tanévben, a négy évre szóló Továbbképzési terv elkészítése, ezt a hiányosságot a külső értékelés is megállapította. Koherenciavizsgálat minden tanév előkészítő szakaszában.
2. A kollégium és az iskola kapcsolatának megerősítése, az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelőtanárok szorosabb kapcsolatának kiépítése, a kapcsolattartás formáinak és gyakoriságának rögzítése az alapdokumentumokban,
3. A belső tudásmegosztás fejlesztése – kiemelten a KRECS munkájának megismertetése az éves munkatervbe illesztve, minden tanévben legalább két, iskolai szinten tervezett alkalommal.
4. Az Egészségügyi és Szociális ágazat beiskolázásának felülvizsgálata.
5. A Szociális ágazat szakmai munkájának támogatása, iskolai szintű szakmai verseny és szakmai rendezvény megszervezése a 2026/2027 tanévtől a munkaközösség éves munkatervébe illesztve.

6. A közismereti és szakmai oktatók kapcsolatának megerősítése évente legalább egy közös projekt vagy verseny vagy iskolai rendezvény, közösségépítő program tervezésével.
7. Új duális kapcsolatok kiépítése a következő két tanévben a Rendészet és közszolgálat, valamint a Sport ágazatokban.

Hiszek abban, hogy képes vagyok megbirkózni a felelősséggel, az iskolavezetői munkát elsősorban támogató szerepként fogom fel egy olyan intézményben, amelynek talán a legfontosabb társadalmi szerep jutott.

Hiszek abban a gondolatban, amit iskolánk névadója, Szent-Györgyi Albert fogalmazott meg az iskoláról:

„Számtalan fejezete ellenére oktatásunknak lényegében csak egy célja van: olyan emberek megformálása, akik szemüket a táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak a lábukon. Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé és a tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi. Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap."[1]

Békéscsaba, 2026. június 25.

Sikur Tamásné

[1] SZENT-GYÖRGYI ALBERT: *Az oktatás és az egyre bővülő ismeretek.* In: *Az élő állapot.* Bukarest, Kriterion Kiadó, 1973. 119.