

2.5. A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, a pályázó által aláírt program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket

## **A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program**

### **Szakmai helyzetelemzés**

#### **A helyzetelemzés alapja és célja**

A helyzetelemzés a Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium 2020/2021., 2021/2022., 2022/2023., 2023/2024. és 2024/2025. tanévi értékeléseinek főbb megállapításaira épül. Célja, hogy a vezetői pályázat számára áttekinthető képet adjon az intézmény jelenlegi működéséről, fejlődési tendenciáiról, szakmai erősségeiről és azokról a területekről, amelyek tudatos vezetői beavatkozást, fejlesztést vagy szervezeti megerősítést igényelnek.

Az elemzés nem egyszerű adatismertetés, hanem vezetői szempontú összegzés: azt vizsgálja, hogy az elmúlt évek tanulmányi, nevelési, szakmai, verseny- és közösségi eredményei milyen intézményi képet rajzolnak ki, és milyen irányban érdemes továbbépíteni az iskola jövőképét.

#### **A Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium intézménybemutatása**

A Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium története több, nagy múltú békéscsabai szakképző intézmény örökségéből épül fel. Egyik meghatározó elődje a Hugonnai Vilma Egészségügyi Szakközépiskola volt, amely 1975 őszén jött létre azzal a céllal, hogy korszerű körülmények között készítse fel a tanulókat az egészségügyi pályákra. A kezdetben 12 osztállyal és mintegy 400 diákkal működő iskola később gimnáziumi, emelt szintű és világbanki program szerinti képzettségekkel is bővült, majd érettségi utáni egészségügyi és szociális szakképzéseket is indított.

A másik jelentős előd a Ruhaiipari és Iparművészeti Szakképző Iskola és Kollégium volt, amely 1989-ben kezdte meg önálló működését. A könnyűipari szakmák mellett fokozatosan erősödött az iparművészeti irány: az 1997/1998-as tanévtől textilrajzoló, modelltervező, később grafikus, díszlet- és jelmeztervező képzések is megjelentek. Ez alapozta meg az intézmény mai kreatív, művészeti arculatát.

A harmadik fontos előzmény a Tevan Andor Gimnázium és Szakközépiskola volt, amely a nyomdaipari képzés hagyományait hordozta. Békéscsabán már 1964-ben elindult a nyomdászképzés, a Tevan Andor intézmény pedig 1978-ban vált önállóvá, majd 1980-ban költözött a Gyulai úti épületbe. Később gimnáziumi és rendészeti gimnáziumi képzéssel is bővült, miközben a nyomdaipari szakemberek képzése országosan is ismertté tette az iskolát.

A mai intézmény 2005-ben három iskola összevonásával jött létre, ekkor vette fel Szent-Györgyi Albert nevét, majd 2007-ben csatlakozott hozzá a Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium. A kollégium családias légkörével és tanulástámogató szerepével azóta is az intézmény fontos része. 2008 szeptemberétől az iskola a Békéscsabai II. Számú Térségi Integrált Szakképző Központ tagja és székhelye lett.

A 2010-es és 2020-as években az intézmény tovább erősítette többprofilú jellegét: az egészségügyi, szociális, nyomdaipari, kreatív, rendészeti-közszolgálati, sport- és felnőttképzési területek egymást kiegészítve formálták arculatát. A közelmúltban a tanulmányi eredmények javulása, a Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont, a fotográfiai és kreatív versenysikerek, valamint az okleveles technikusképzések megjelenése is jelzi, hogy a Szent-Györgyi ma egyszerre hagyományörző és megújulásra képes, térségi jelentőségű technikum és kollégium.

A Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium a térség meghatározó, több ágazatot és több képzési formát működtető szakképző intézménye. Arculatát a technikai és szakképző oktatás, az esti és felnőtt tanulási utak, a kollégiumi nevelés, valamint a kreatív, nyomdaipari, egészségügyi, szociális és közszolgálati-rendészeti képzések együttese határozza meg. Az intézmény bemutatása kronológiai szempontból az elmúlt évek fejlődési ívére építhető: arra, hogyan vált az iskola stabil, sokszínű és országosan is látható szakképző helyé.

A 2020/2021-es tanév különleges időszak volt az intézmény életében. A járványhelyzet miatt az iskola jelentős részben online tanítási rendben működött, az érettségi és szakmai vizsgák lebonyolítása pedig fokozott szervezési és egészségügyi figyelmet igényelt. A tanév ugyanakkor megmutatta az intézmény alkalmazkodóképességét: a tanítás, a vizsgáztatás és a tanulói közösség megtartása nehéz körülmények között is biztosított volt. Az iskolai tanulmányi átlag ekkor 3,59 volt, amely a későbbi fejlődés kiindulópontjának tekinthető.

A 2021/2022-es tanévben az intézmény működése fokozatosan visszatért a személyes jelenlét alapuló, közösségibb iskolai élethez. Ebben az időszakban kiemelkedő esemény volt a Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont átadása, amely hosszú távon megerősítette az iskola nyomdaipari profilját. A Szent-Györgyi hét, az iParty, a pályaaorientációs napok és a szakmai versenyek újra erősítették az intézmény közösségi és szakmai arculatát. Az iskolai átlag 3,66-ra emelkedett, ami már érzékelhető pozitív tanulmányi tendenciát jelzett.

A 2022/2023-as tanévben az intézmény tovább stabilizálta képzési szerkezetét és külső kapcsolatrendszerét. A technikai, szakképző és esti képzések mellett egyre hangsúlyosabbá váltak az ágazati rendezvények, a nyílt napok, a versenyek és a pályaaorientációs programok. A szakmai vizsgák és az érettségi vizsgák szervezett lebonyolítása az intézmény belső működési kultúrájának egyik erősségét mutatta. A tanulmányi átlag 3,75-re javult, miközben a szakképzés és az esti képzések továbbra is erős eredményeket értek el.

A 2023/2024-es tanév az országos láthatóság és a kreatív arculat erősödésének éveként értelmezhető. Az Országos Diák Sajtófotó Pályázat, a SZEGYA Fashion divatbemutató, a Tértárlat és más szakmai-kulturális események azt jelezték, hogy az iskola nem csupán oktatási helyszín, hanem alkotó közösség is. A kreatív és művészeti terület, a fotográfia, a grafika, a divat és a nyomdaipar az intézmény egyik legerősebb identitásképző elemévé vált. Az iskolai átlag 3,86-ra emelkedett, amely megerősítette a több éve tartó fejlődési pályát.

A 2024/2025-ös tanévben az intézmény tanulmányi eredményessége tovább javult: az iskolai átlag 4,01-re emelkedett, a technikai képzés 3,84-es, a szakképzés 4,31-es, az esti képzés pedig 4,55-ös átlagot ért el. A technikai ágazatok közül az egészségügyi, a művészeti és a nyomdaipari képzés különösen erős teljesítményt mutatott. A versenyek, kiállítások, pályaaorientációs események, érettségi és szakmai vizsgák mellett a tanulói támogatás, a hiányzások kezelése, valamint az SNI és BTMN tanulók fejlesztése is kiemelt vezetői figyelmet igénylő területként jelent meg.

A kollégium az intézmény szerves része, amely nem pusztán lakhatási funkciót lát el, hanem esélyteremtő, közösségépítő és tanulástámogató szerepet is betölt. A kollégiumi nevelés különösen fontos azoknak a tanulóknak, akik távolabbról érkeznek, vagy akiknek a tanulmányi eredményességéhez, önállóságához és közösségi beilleszkedéséhez strukturált napi rend, személyes törődés és pedagógiai támogatás szükséges. A kollégium fejlesztése ezért az intézmény egészének megtartó erejét is növeli.

Az intézmény jelenlegi helyzete kedvező alapot ad a továbblépéshez. Erőssége a javuló tanulmányi teljesítmény, a sokszínű képzési kínálat, az országos versenyeredmények, az okleveles technikai képzésekben rejlő továbbtanulási lehetőség, a nyomdaipari tudásközpont, a kreatív ágazat kiemelkedő láthatósága, valamint az oktatói és nevelői közösség szakmai elkötelezettsége. A jövő feladata, hogy ezek az értékek tudatos stratégiába rendeződjenek: erősödjön a tanulói eredményesség, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a digitális és kreatív infrastruktúra, a felsőoktatási és szakmai partnerkapcsolat, valamint a fenntartható, zöldebb és emberközpontú iskolai környezet.

A Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium így olyan intézményként mutatható be, amely az elmúlt években folyamatos fejlődést, alkalmazkodóképességet és szakmai megújulást bizonyított. Hagyományaira építve, de a jövő kihívásaira nyitottan képes arra, hogy a térség egyik meghatározó, modern és versenyképes szakképző intézménye legyen.

### **Intézményi profil és működési környezet**

A Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium több ágazatot és képzési formát működtető, összetett szerkezetű szakképző intézmény. A tanév értékelések alapján az intézményben jelen van a technikai, a szakképző, az esti, valamint több szakmai profilhoz kapcsolódó képzési terület. A dokumentumokban visszatérő ágazati területek a közszolgálati/rendészeti, a nyomdaipari, az egészségügyi, szociális, sport és a művészeti-kreatív képzések.

Az iskola arculatát egyszerre határozza meg a hagyományos szakmai képzés, a vizsgáztatási és versenyszervezési tapasztalat, valamint a kreatív, vizuális és közösségi események erős jelenléte. A Szent-Györgyi hét, a pályaorientációs napok, a fotókiállítások, a divatbemutató, a művészeti tárlatok és a szakmai versenyek azt mutatják, hogy az intézmény nem pusztán oktatási helyszíneként, hanem szakmai-kulturális közösségként is működik.

### **Tanulmányi eredmények és teljesítménytrendek**

Az elmúlt évek egyik legfontosabb pozitív tendenciája az iskolai tanulmányi átlag folyamatos emelkedése. A 2020/2021-es tanévben az iskolai átlag 3,59 volt, 2021/2022-ben 3,66, 2022/2023-ban 3,75, 2023/2024-ben 3,86, a 2024/2025-ös tanévben pedig már 4,01. Ez a több éven átívelő javulás azt jelzi, hogy az intézmény tanulmányi teljesítménye stabilan erősödik, és az oktatói munka eredménye mérhetően megjelenik az iskolai mutatókban.

**I. táblázat: Az iskolai átlagok alakulása**

Mutató	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Iskolai átlag	3,51	3,59	3,66	3,75	3,86	4,01
Technikum	3,45	3,48	3,58	3,59	3,70	3,84
Szakképzés	3,97	4,08	4,09	4,15	4,05	4,31
Esti képzések	4,22	4,48	4,45	4,64	4,47	4,55
Sportszervező	-	-	3,55	3,44	3,63	3,68
3 éves szakképző	-	-	-	3,78	3,63	3,85

Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

A technikai képzésben is emelkedés tapasztalható: a 2021/2022-es 3,58-as átlag 2023/2024-re 3,70-re, 2024/2025-re pedig 3,84-re javult. A szakképzés átlaga 2024/2025-ben 4,31, az esti képzéseké 4,55, ami kiemelkedő teljesítményt mutat. A pozitív trend különösen fontos abból a szempontból, hogy az intézmény célként tűzheti ki a minőségi szakképzés és a tanulói eredményesség tudatos, mérhető fejlesztését.

A 2024/2025-ös adatok alapján ugyanakkor továbbra is szükséges a tanulói teljesítmény differenciált kezelése. Iskolai szinten jelen vannak a kiemelkedő és 4,5 feletti átlagot elérő tanulók, de kimutatható azoknak a tanulóknak a köre is, akik egy vagy több tantárgyból bukásra állnak, illetve gyengébb tanulmányi mutatóval rendelkeznek. Ez arra utal, hogy egyszerre van szükség tehetséggondozásra és célzott felzárkóztatásra.

### **Képzési területek helyzete**

A képzési területek között teljesítménybeli különbségek figyelhetők meg. A 2024/2025-ös technikai képzésben a rendészeti/közszolgálati terület átlaga 3,77, a nyomdaipari 3,92, az egészségügyi 4,13, a művészeti terület pedig 4,04. A sport/sportszervező képzés 2024/2025-ös átlaga 3,68. A szociális ágazat esetében a tanévértékelés külön összesített ágazati tanulmányi átlagot nem közöl, ugyanakkor a szakmai vizsgaeredmények között a kisgyermekgondozó-nevelő képzés önállóan szerepel, 4,07-es év végi átlaggal és 4,8-as vizsgaátlaggal.

A művészeti és kreatív terület különösen erős intézményi identitásképző szerepet tölt be. A tanévértékelések alapján az iskola rendszeresen jelen van országos fotópályázatokon, kiállításokon és kreatív szakmai eseményeken, a diákok pedig számos elismerést szereztek. Ez az intézmény arculatának egyik legerősebb, külső kommunikációban is jól használható eleme.

A nyomdaipari képzés szintén kiemelt jelentőségű. A Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont, a Szakma Sztár verseny országos döntőjének iskolai helyszíne, a Andor napi szimpózium és a szakmai partnerekkel való kapcsolat olyan szakmai háttérrel jelez, amely térségi és országos szinten is pozicionálja az intézményt.

### **Vizsgák, versenyek és szakmai eredményesség**

Az intézmény működésének egyik erőssége a szakmai vizsgák, érettségi vizsgák és ágazati alapvizsgák szervezett lebonyolítása. A dokumentumok alapján minden tanévben jelentős szervezési feladatot jelentettek az írásbeli és szóbeli érettségi vizsgák, a szakmai vizsgáztatás, a képesítő bizonyítványok átadása, valamint az ágazati alapvizsgák megszervezése. Ez erős belső adminisztratív és oktatásszervezési kultúrát feltételez.

A versenyeredmények alapján az iskola országos szinten is látható.

Az érettségi tantárgyi eredmények alapján fejlesztendő területként azonosítható a közismereti tárgyak, különösen a matematika, a történelem és a magyar irodalom eredményességének erősítése. A 2024/2025-ös adatok szerint az angol nyelv mutatója kedvezőbb, míg több kötelező érettségi tárgy esetében 3,0 körüli átlagok láthatók. Ez indokolja a célzott érettségi felkészítő programok, kiscsoportos felzárkóztatások és tantárgyi mentorálás megerősítését.

### **Nevelési, közösségi és munkafegyelmi helyzet**

A tanévértékelések rendszeresen foglalkoznak a hiányzásokkal, a neveltségi helyzettel, a dicséretekkel és az elmarasztalásokkal. Ez azt jelzi, hogy az intézményben a tanulmányi teljesítmény mellett a nevelési-magatartási és munkafegyelmi mutatók is vezetői figyelmet kapnak. A hiányzások, különösen az igazolatlan hiányzások kezelése a szakképzésben stratégiai jelentőségű, mert közvetlen kapcsolatban állhat a lemorzsolódással, a tanulmányi eredményességgel és a szakmai vizsgák sikerességével.

A 9. évfolyam és a belépő tanulók támogatása kiemelt feladatként jelenik meg. Az adatok alapján az alsóbb évfolyamokon több esetben gyengébb átlag, magasabb bukási arány vagy hanyag szorgalom figyelhető meg, ezért az intézménynek külön figyelmet kell fordítania az átmenet támogatására, a pályaorientáció megerősítésére, az osztályfőnöki munka támogatására, valamint a tanulói motiváció fejlesztésére.

A közösségi programok ugyanakkor erős intézményi kohéziót jeleznek. A tanévértékelésekben visszatérő események - ünnepi megemlékezések, Szent-Györgyi hét, iParty, pályaorientációs nap, kiállítások, divatbemutatók, diáknapok - hozzájárulnak az iskola közösségi identitásának fenntartásához és erősítéséhez.

### **Szervezeti és humánerőforrás-helyzet**

Az intézmény egyik legfontosabb erőforrása az elhivatott oktatói és munkatársi közösség. A tanévértékelésekben több alkalommal megjelenik az iskolatitkári, rendszergazdai, gazdasági ügyintézői és munkaközösség-vezetői munka elismerése, ami arra utal, hogy az intézmény működése erősen épít a háttérfeladatokat végző munkatársak összehangolt munkájára is.

A 2020/2021-es és 2021/2022-es tanévek tapasztalatai azt mutatják, hogy az iskola a rendkívüli helyzetekhez is képes alkalmazkodni. Az online tanítás, az egészségügyi óvintézkedések, a vizsgaszervezés, a helyettesítések és a személyi változások kezelése mind olyan szervezeti rugalmasságot jelez, amelyre a jövőbeni vezetői működésben is építeni lehet.

Vezetői szempontból kiemelt feladat az oktatói együttműködés tudatosabb megszervezése, a munkaközösségek közötti horizontális kapcsolat erősítése, a belső tudásmegosztás, valamint az innovációk intézményi szintű terjesztése. A több ágazatot működtető iskola akkor lehet igazán eredményes, ha az egyes szakmai területek nem elszigetelten, hanem egymást erősítve működnek.

### **Kapcsolatrendszer, pályaorientáció és intézményi láthatóság**

Az intézmény több területen is erős külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A pályaorientációs napok, nyílt napok, szakmai versenyek, egyetemi együttműködések és szakmai partnerekkel közös események azt jelzik, hogy az iskola képes kapcsolatot teremteni a szakképzés, a felsőoktatás, a gazdasági szereplők és a térségi közösség között.

A MATE Rippl-Rónai Művészeti Intézettel, a Kodolányi János Egyetemmel, a Gál Ferenc Egyetemmel és más szakmai partnerekkel való együttműködési lehetőségek az intézmény számára további fejlődési irányt jelentenek. Ezek a kapcsolatok erősíthetik a tehetséggondozást, a továbbtanulási motivációt, a tanári szakmai fejlődést és az iskola külső szakmai presztízsét.

Az Országos Diák Sajtófotó Pályázat, a fotókiállítások, a divatbemutatók és a kreatív szakmai események kiváló kommunikációs lehetőséget biztosítanak. Ezek tudatosabb arculati és marketingcélú használata hozzájárulhat ahhoz, hogy az iskola vonzóbb legyen a pályaválasztás előtt álló tanulók és családjaik számára.

### SWOT-elemzés

<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folyamatosan javuló iskolai tanulmányi átlag.</li> <li>• Erős kreatív, művészeti és fotográfiai arculat.</li> <li>• Országos versenyeredmények és kiállítási jelenlét.</li> <li>• Több képzési területet lefedő, sokszínű intézményi profil.</li> <li>• Szakmai vizsgák és érettségi vizsgák szervezett lebonyolítása.</li> <li>• Közösségépítő programok és hagyományok.</li> <li>• Szakmai partnerekkel való együttműködés.</li> </ul>	<p><b>Fejlesztendő területek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közismereti tantárgyi eredmények célzott javítása.</li> <li>• 9. évfolyamos belépő tanulók támogatása.</li> <li>• Bukások, igazolatlan hiányzások és hanyag szorgalom csökkentése.</li> <li>• Ágazatok közötti tudásmegosztás erősítése.</li> <li>• Tudatosabb intézményi kommunikáció és beiskolázási marketing.</li> <li>• Digitális pedagógiai és mérési rendszer fejlesztése.</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskola országos rangsorban való előrelépése.</li> <li>• Felsőoktatási és szakmai együttműködések bővítése.</li> <li>• Kreatív ágazat Kárpát-medencei láthatóságának erősítése.</li> <li>• Pályaorientációs és tehetséggondozó programok fejlesztése.</li> <li>• Zöldítés, fenntarthatósági programok, karbonsemlegesebb működés.</li> <li>• Duális képzési kapcsolatok további erősítése.</li> </ul>	<p><b>Kockázatok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demográfiai csökkenés és beiskolázási verseny.</li> <li>• Tanulói motiváció gyengülése egyes évfolyamokon.</li> <li>• Hiányzások és lemorzsolódási kockázatok.</li> <li>• Oktatói túlterheltség és helyettesítési nehézségek.</li> <li>• Gyors technológiai változásokhoz való alkalmazkodási kényszer.</li> <li>• Erőforráshiány a fejlesztések végrehajtásához.</li> </ul>

Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

### Vezetői következtetések és fejlesztési irányok

A tanévértékelések alapján az intézmény stabil, fejlődő, szakmailag sokszínű és erős hagyományokkal rendelkező iskola. A tanulmányi átlagok emelkedése, a versenyeredmények, a szakmai vizsgáztatás szervezettsége és a közösségi programok azt mutatják, hogy az iskola jó alapokkal rendelkezik a következő vezetői ciklus fejlesztéseihez.

A vezetői munka fő iránya a meglévő értékek megőrzése mellett a tudatos modernizáció lehet. Ennek része a tanulmányi eredményesség további javítása, a közismereti tárgyak támogatása, a digitális és kreatív pedagógiai módszerek fejlesztése, a tanulói motiváció erősítése, valamint az intézményi kommunikáció és külső láthatóság tudatosabbá tétele.

A következő időszakban különösen fontos lehet egy olyan intézményi stratégia kialakítása, amely mérhető célokat fogalmaz meg: a legjobb 100 technikum közé kerülés, a bukások és igazolatlan hiányzások csökkentése, az érettségi eredmények javítása, a versenyeredmények fenntartása, a pályaorientáció erősítése, valamint a fenntarthatóbb, zöldebb iskolai környezet megerősítése.

Összességében a Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium helyzete kedvező: az iskola rendelkezik azokkal a szakmai, emberi és közösségi erőforrásokkal, amelyekre egy korszerű, versenyképes, emberközpontú és fenntartható intézményi jövőképpé építhető. A vezetői feladat ennek az értéknek a megszerezése, megerősítése és stratégiai irányba állítása.

## Pénzügyi helyzetelemzés

A dokumentumok alapján az intézmény pénzügyi működése az elmúlt időszakban jelentős növekedési pályát mutat. A 2023., 2024., 2025. és 2026. évi eredeti költségvetési előirányzatok alapján a teljes intézményi költségvetési főösszeg 906 946 739 Ft-ról 1 567 348 735 Ft-ra emelkedett. Ez 660 401 996 Ft-os növekedést jelent, amely megközelítőleg 72,8%-os bővülésnek felel meg. A csatolt állományok közül számszerű, összehasonlítható költségvetési adat a 2022/2023-2025/2026 közötti időszakra áll rendelkezésre; a megelőző tanévre vonatkozó önálló költségvetési tábla nem szerepelt a mellékletek között, ezért a helyzetelemzés a rendelkezésre álló, ellenőrizhető adatokra épül.

A korábbi, kizárólag a 2026. évi részletes működési/dologi táblákra épülő elemzést indokolt kiegészíteni a teljes intézményi előirányzatokkal, mert a 2026. évi összesített költségvetési PDF már tartalmazza a személyi juttatásokat, a munkaadókat terhelő járulékokat és szociális hozzájárulási adót, valamint a dologi és ellátotti kiadásokat is. Így a teljes pénzügyi képben a személyi jellegű ráfordítások adják a költségvetés meghatározó hányadát, míg a dologi kiadások a működtetéshez, fenntartáshoz, közüzemi költségekhez, szolgáltatásokhoz, szakmai anyagokhoz és informatikai feltételekhez kapcsolódnak.

2. táblázat: Az összesített költségvetési főösszegek alakulása

Tanév / költségvetési év	Teljes előirányzat	Támogatás	Saját bevétel	Saját bevétel aránya	Előző évhez viszonyított változás
2022/2023	906 946 739 Ft	886 946 739 Ft	20 000 000 Ft	2.2%	-
2023/2024	1 045 312 094 Ft	1 025 312 094 Ft	20 000 000 Ft	1.9%	+138 365 355 Ft /+15.3%
2024/2025	1 343 595 541 Ft	1 323 595 541 Ft	20 000 000 Ft	1.5%	+298 283 447 Ft /+28.5%
2025/2026	1 567 348 735 Ft	1 547 348 735 Ft	20 000 000 Ft	1.3%	+223 753 194 Ft /+16.7%

Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

A táblázat alapján jól látható, hogy az intézmény költségvetési főösszege évről évre emelkedett. A legnagyobb nominális növekedés a 2024/2025-ös és a 2025/2026-os időszakban figyelhető meg. A saját bevétel összege minden vizsgált évben 20 000 000 Ft körül alakult, így aránya a teljes költségvetés növekedése miatt fokozatosan csökkent: 2022/2023-ban még 2,2%, 2025/2026-ban már körülbelül 1,3%. Ez arra utal, hogy a működés finanszírozása döntően támogatásalapú, miközben a saját bevételi láb további erősítése vezetői szempontból fontos mozgásteret teremthet.

3. táblázat: Szervezeti egységek pénzügyi súlya

Tanév	Technikum iskola	Kollégium	Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont	Összesen
2022/2023	787 396 011 Ft	technikum+kollégium együtt	119 550 728 Ft	906 946 739 Ft
2023/2024	759 323 029 Ft	147 027 072 Ft	138 962 939 Ft	1 045 312 094 Ft
2024/2025	986 557 948 Ft	188 253 690 Ft	168 783 903 Ft	1 343 595 541 Ft
2025/2026	1 156 791 304 Ft	226 199 497 Ft	184 357 934 Ft	1 567 348 735 Ft

Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

A szervezeti bontás alapján a technikum/iskola adja a költségvetési főösszeg legnagyobb részét. A Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont önálló, jelentős pénzügyi súllyal rendelkező szakmai egység, amelynek kerete 2023-ról 2026-ra 119,6 millió Ft-ról 184,4 millió Ft-ra nőtt. A kollégium 2024-től külön soron is megjelenik; költségvetése 147,0 millió Ft-ról 226,2 millió Ft-ra emelkedett. Ez azt jelzi, hogy a kollégium nem csupán kiegészítő szolgáltatás, hanem az intézmény esélyteremtő, tanulástámogató és működési szempontból is jelentős egysége.

### 3. A 2026. évi költségvetés belső szerkezete

A 2026. évi teljes intézményi előirányzat 1 567 348 735 Ft. Ezen belül a személyi juttatások összege 1 296 342 493 Ft, a munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó összege 167 181 930 Ft, a dologi kiadások összege 103 074 312 Ft, az intézményi ellátottak pénzbeli juttatásai pedig 750 000 Ft. Ez alapján a teljes költségvetés 82,7%-át a személyi juttatások, 10,7%-át a járulékok, 6,6%-át a dologi kiadások, 0,05%-át pedig az ellátotti juttatások adják.

A 2026. évi részletes dologi kiadási szerkezetben továbbra is kiemelt figyelmet érdemelnek a közüzemi díjak, az egyéb szolgáltatások, az ÁFA-terhek, a bérleti és lízingdíjak, az informatikai szolgáltatások és a szakmai anyagok. A korábbi elemzésben szereplő 103 599 312 Ft-os összeg a részletes működési/dologi tervezési táblák alapján az iskola, a kollégium és a nyomda működtetési jellegű kiadásaira és kisebb juttatásaira vonatkozott, nem pedig a teljes intézményi költségvetésre. A teljes 2026. évi előirányzat figyelembevételével a vezetői értelmezésben egyszerre kell kezelni a személyi jellegű költségek dominanciáját és a dologi működtetés racionalizálásának lehetőségeit.

### 4. Pénzügyi tendenciák és vezetői következtetések

Az elmúlt évek adatai alapján az intézmény költségvetése folyamatosan bővült, ami a működési feltételek stabilizálását segíti, ugyanakkor növeli a tudatos pénzügyi tervezés jelentőségét. A támogatási arány végig meghatározó, 97-99% közötti sávban marad, ezért az intézmény pénzügyi biztonsága alapvetően fenntartói és központi finanszírozási környezethez kötött. A saját bevétel nominálisan stabil, de arányában csökken, ezért célszerű vizsgálni a nyomdaipari tudásközpont, a szakmai szolgáltatások, a rendezvények, a felnőttképzési lehetőségek és a kollégiumi kapacitások bevételtermelő potenciálját.

A technikum/iskola költségvetési súlya továbbra is meghatározó, ezért itt a legfontosabb vezetői feladat a személyi, szakmai és működési keretek összehangolása. A nyomdaipari egység pénzügyi és szakmai súlya indokolja a technológiai fejlesztések, anyaggazdálkodás, szoftverlicenck és partneri hasznosítás tudatos tervezését. A kollégium növekvő pénzügyi súlya pedig azt jelzi, hogy a tanulói

megtartás, a beiskolázás, a szociális támogatás és a vidéki tanulók esélyegyenlősége szempontjából stratégiai egységként kell kezelni.

A költségvetési táblák alapján a beruházási és felújítási sorokon a vizsgált dokumentumokban csak korlátozottan vagy nem jelenik meg önálló fejlesztési keret. Ez különösen fontos vezetői kockázat, mert az intézmény több területén - kollégiumi korszerűsítés, kreatív és digitális géppark, nyomdaipari technológia, egészségügyi szimulációs eszközök, rendészeti gyakorlati infrastruktúra, energiahatékonyság - közép- és hosszú távú fejlesztési forrásokra lesz szükség. A fejlesztések fedezetét pályázati, fenntartói, partneri és saját bevételi források kombinációjával célszerű keresni.

#### **5. Fejlesztési irányok pénzügyi szempontból**

- **Költségkontroll és rendszeres vezetői monitoring:** negyedéves költségvetési áttekintés szervezeti egységenként, különösen a dologi kiadások, közüzemi költségek és szolgáltatási szerződések területén.
- **Energiahatékonyság és kollégiumi működtetés:** fogyasztásmérés, épületüzemeltetési racionalizálás, karbantartási terv és hosszabb távon energetikai korszerűsítés előkészítése.
- **Saját bevételi lehetőségek erősítése:** nyomdaipari szakmai szolgáltatások, felnőttképzési programok, rendezvények, szakmai workshopok, intézményi kapacitások célzott hasznosítása.
- **Nyomdaipari tudásközpont stratégiai kezelése:** anyaggazdálkodás, technológiai megújítás, digitális nyomdaipari megoldások, partneri együttműködések és szoftverlicenckel előre tervezett finanszírozása.
- **Beruházási források tudatos keresése:** fenntartói egyeztetések, pályázatok, szakmai partnerek, vállalati támogatások és duális képzési kapcsolatok bevonása.

#### **Összegzés**

Összességében a Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium pénzügyi helyzete a rendelkezésre álló költségvetési dokumentumok alapján stabil, növekvő és döntően támogatásalapú működési keretet mutat. A 2022/2023 és 2025/2026 közötti időszakban a teljes előirányzat jelentősen emelkedett, miközben a saját bevétel nominálisan stabil maradt. A vezetői feladat ezért kettős: egyrészt biztosítani kell a növekvő költségvetési keret szabályos, átlátható és szakmailag célzott felhasználását, másrészt tudatosan kell keresni azokat a fejlesztési és bevételi lehetőségeket, amelyek mérséklik a támogatásfüggőséget, javítják az intézmény működési hatékonyságát, és megalapozzák a következő évek infrastrukturális, szakmai és fenntarthatósági fejlesztéseit.

**Források:** a 2023., 2024., 2025. és 2026. évi eredeti költségvetési előirányzatok, valamint a 2026. évi szervezeti egységenkénti költségvetési tervezési táblák.

## Fejlesztési elképzelések

### Vezetői alapgondolat és stratégiai cél

A fejlesztési program abból indul ki, hogy a Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium stabil szakmai alapokkal, emelkedő tanulmányi mutatókkal

, eredményes vizsgaszervezési gyakorlattal és értékes kollégiumi háttérrel rendelkezik. A következő vezetői ciklus feladata nem pusztán az eddigi működés fenntartása, hanem a meglévő értékek stratégiai rendszerbe foglalása, mérhető fejlesztése és országos láthatóságának erősítése.

Célom, hogy a BSZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium 2031-re Magyarország száz legeredményesebb technikuma közé tartozzon, miközben megőrzi emberközpontú szemléletét, erősíti szakmai kiválóságát, befogadó intézményi kultúráját és meghatározó szereplőjévé válik a dél-alföldi régió szakképzésének.

### A helyzetelemzésből következő fő fejlesztési fókuszok

- tanulmányi és vizsgaeredményesség javítása, különösen a közismereti és érettségi tárgyakban;
- a 9. évfolyamos belépő tanulók beilleszkedésének, tanulásmódszertanának és pályaidentitásának támogatása;
- az ágazati képzések tudatos fejlesztése, különös tekintettel az okleveles technikus képzésekre és az új, piacképes szakmák előkészítésére;
- az SNI és BTMN tanulók számának növekedésére reagáló, rendszerszintű fejlesztőpedagógiai és inkluzív támogatás;
- a kollégium stratégiai erőforrásként való fejlesztése: tanulástámogatás, közösségépítés, sportolói és Erasmus+ elhelyezés, valamint bevételtermelő vendéglátási funkció;
- digitális, kreatív, egészségügyi és rendészeti infrastruktúra fokozatos korszerűsítése;
- fenntarthatósági, zöldítési és karbonsemlegesebb működés felé mutató programok bevezetése;
- intézményi arculat, kommunikáció, beiskolázási marketing és partnerkapcsolatok erősítése.

### Minőségirányítási rendszerre épülő adatvezérelt intézményvezetés

#### Helyzetelemzés

A Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium működésében a minőségirányítási szemlélet már jelen van, hiszen az intézmény rendelkezik szabályozott minőségirányítási rendszerrel, intézményi önértékelési gyakorlattal, indikátorrendszerrel és partneri elégedettségmérési eljárásokkal. A minőségirányítási rendszer hatálya a teljes intézményi működésre kiterjed, vagyis nemcsak az iskolai oktató-nevelő munkát, hanem a kollégium működését, a szakmai munkaközösségek tevékenységét, a vezetési-irányítási folyamatokat, a szakmai-képzési folyamatokat és a támogató erőforrás-folyamatokat is érinti.

A meglévő MIR-rendszer fontos erőssége, hogy az intézményi működést nem csupán adminisztratív dokumentumként kezeli, hanem a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és beavatkozás logikájára építi. A MICS működése, az indikátorok gyűjtése, a partneri igény- és elégedettségmérések, az oktatói értékelés, az intézményi és intézményvezetői önértékelés, valamint az ezekhez kapcsolódó munkasablonok mind azt szolgálják, hogy az intézmény vezetése tényekre, adatokra és visszacsatolásokra épülő döntéseket hozzon.

Az intézményben az elmúlt években jelentős mennyiségű adat keletkezett a tanulmányi teljesítményről, az ágazati eredményekről, a vizsgaeredményekről, a hiányzásokról, a bukásokról, a beiskolázásról, a versenyeredményekről, a partneri visszajelzésekről és a szakmai együttműködésekéről. A tanévértékelésekben rendszeresen megjelennek az iskolai és ágazati tanulmányi átlagok, az osztályok teljesítménye, az évfolyamok mutatói, az igazolt és igazolatlan hiányzások, a kötelező érettségi tantárgyak eredményei, valamint a szakmai vizsgák adatai. Ez stabil alapot ad ahhoz, hogy a vezetői döntéshozatal ne benyomásokon, hanem mérhető tényeken alapuljon.

A jelenlegi működés egyik fejlesztendő pontja ugyanakkor az, hogy az adatok sok esetben különálló dokumentumokban, beszámolóknak, tanévértékelésekben, munkaközösségi anyagokban és MIR-melléletekben jelennek meg. A következő vezetői ciklusban ezért cél, hogy ezek az információk egységesebb, áttekinthetőbb vezetői monitoringrendszerbe rendeződjenek. Ennek lényege, hogy a tanulmányi, vizsga-, hiányzási, bukási, partneri és beiskolázási adatok ne csak év végén kerüljenek értékelésre, hanem folyamatosan támogassák a vezetői döntéseket.

#### Fejlesztési cél

A fejlesztés célja egy olyan adatvezérelt intézményvezetési gyakorlat megerősítése, amely a minőségirányítási rendszerre épül, rendszeresen elemzi az intézmény működésének kulcsmutatóit, és az adatok alapján konkrét fejlesztési intézkedéseket rendel az egyes problématerületekhez. Az adatvezérelt vezetés nem öncélú adminisztrációt jelent, hanem olyan vezetői kultúrát, amelyben a tanulói eredményesség, a szakmai képzés minősége, a partneri elégedettség és az intézményi működés hatékonysága folyamatosan mérhető, visszacsatolható és fejleszthető.

#### Fejlesztési lehetőségek

Elsőként szükséges egy éves vezetői adatmonitoring-rendszer kialakítása. Ennek keretében minden tanév elején rögzíteni kell az intézményi és ágazati célmutatókat: tanulmányi átlag, bukási arány, igazolatlan hiányzások, lemorzsolódási kockázat, vizsgaeredmények, beiskolázási adatok, szakmai versenyeken való részvétel, duális képzőhelyi visszajelzések és partneri elégedettségi adatok. Az éves célokhoz felelősöket, határidőket és visszamérési pontokat kell rendelni.

Második fejlesztési irányként célszerű negyedéves vezetői adatáttekintést bevezetni. Ennek során a vezetés, a munkaközösség-vezetők, az osztályfőnökök és szükség szerint a kollégiumi nevelők közösen tekintik át a tanulmányi, hiányzási és bukási adatokat. A negyedéves elemzés különösen fontos a 9. évfolyamon, ahol az iskolaváltás, a szakmai szocializáció, a tanulásmódszertani hiányosságok és a motivációs problémák korán megjelenhetnek. Az időben azonosított kockázatokhoz gyors beavatkozások kapcsolhatók: mentorálás, korrepetálás, szülői egyeztetés, kollégiumi támogatás, fejlesztőpedagógiai segítség vagy osztályfőnöki beavatkozás.

Harmadik területként szükséges az ágazati vizsgaeredmények rendszeres értékelése. A szakmai vizsga, az ágazati alapvizsga és az érettségi eredményeit nemcsak összesített intézményi szinten, hanem ágazatonként és szakmánként is elemezni kell. Ez lehetővé teszi,

hogy pontosan láthatóvá váljon, mely képzési területeken erős az eredményesség, hol szükséges módszertani támogatás, hol indokolt eszközfejlesztés, és mely tantárgyak vagy szakmai modulok igényelnek célzott beavatkozást.

Negyedik fejlesztési lehetőség a partneri elégedettségmérések tudatosabb vezetői felhasználása. Az oktatói, tanulói, szülői, duális képzőhelyi és munkáltatói visszajelzések alapján évente rövid vezetői összefoglalást kell készíteni. Ebben meg kell jeleníteni az erősségeket, a visszatérő problémákat, valamint azokat a fejlesztési pontokat, amelyek a következő tanévi munkatervbe, munkaközösségi tervekbe vagy ágazati fejlesztési tervekbe beépíthetők.

Ötödik fejlesztési irányként az ágazati és munkaközösségi fejlesztési tervek bevezetése javasolt. Minden munkaközösség és ágazat évente határozzon meg 2–3 mérhető célt, például a bukások csökkentése, a vizsgaeredmények javítása, a versenyeken való részvétel növelése, a digitális eszközhasználat erősítése, a duális partnerekkel való kapcsolat fejlesztése vagy a tanulói elégedettség javítása területén. Ezek teljesülését félévkor és tanév végén röviden értékelni kell.

Hatodik fejlesztési lehetőségként indokolt egy vezetői adatpanel kialakítása. Ez egyszerű, akár táblázatos formában is működhet, és tartalmazhatja az aktuális tanulmányi átlagokat, bukási adatokat, igazolatlan hiányzásokat, lemorzsolódási kockázatokat, vizsgaeredményeket, beiskolázási mutatókat, partneri elégedettségi adatokat és fejlesztési intézkedések állapotát. A cél nem a túlzott adminisztráció, hanem az, hogy a vezetés mindig naprakész, áttekinthető képet kapjon az intézmény működésének kulcsterületeiről.

Hetedik fejlesztési terület a visszacsatolási kultúra erősítése. A tanulói és szülői visszajelzéseket nemcsak formális kérdőívekben, hanem osztályfőnöki beszélgetések, diákforumok, szülői értekezletek, DÖK-egyeztetések és kollégiumi fórumok formájában is célszerű gyűjteni. A visszajelzések feldolgozása után fontos, hogy az érintettek lássák: véleményüknek következménye van, és az intézmény a jelzésekre fejlesztő módon reagál.

Nyolcadik fejlesztési irányként a duális képzőhelyi visszajelzések rendszeresebb beépítése szükséges a szakmai képzés fejlesztésébe. A duális partnerek tapasztalatai különösen fontosak a tanulók munkafegyelme, szakmai felkészültsége, kommunikációja, gyakorlati tudása és munkavállalói kompetenciái szempontjából. A visszajelzések alapján pontosíthatók a szakmai felkészítés tartalmi, a gyakorlati feladatok, a tanulói támogatási formák és a képzőhelyekkel való együttműködés keretei.

#### Javasolt intézkedési rendszer

A vezetői ciklusban minden tanév elején intézményi szintű minőségcélokat kell kijelölni. Ezekhez kapcsolódva félévente vezetői monitoringot, tanév végén pedig összegző értékelést szükséges készíteni. A problématerületekhez fejlesztési intézkedési terv kapcsolódjon, amely tartalmazza a fejlesztési célt, a kiinduló adatot, az elvárt eredményt, a felelőst, a határidőt, a szükséges erőforrást és a visszamérés módját.

Az intézkedési tervek kiemelt területei lehetnek:

- tanulmányi eredményesség javítása;
- bukások és igazolatlan hiányzások csökkentése;

- szakmai és érettségi vizsgaeredmények javítása;
- 9. évfolyamos tanulók beilleszkedésének támogatása;
- SNI és BTMN tanulók fejlesztési rendszerének erősítése;
- kollégiumi tanulástámogatás fejlesztése;
- duális képzőhelyi együttműködések minőségének javítása;
- partneri elégedettség növelése;
- oktatói módszertani és digitális fejlesztések támogatása.

#### Vezetői vállalás

Intézményvezetőként célokom, hogy a minőségirányítási rendszer ne különálló dokumentációként működjön, hanem a mindennapi vezetői döntéshozatal része legyen. A vezetői munka alapja a kiszámítható, partneri, értékalapú és adatalapú irányítás. Ennek érdekében az intézményben erősíteni kívánom a rendszeres adatgyűjtést, az ágazati és munkaközösségi szintű elemzést, a partneri visszacsatolások feldolgozását és az ezekre épülő fejlesztési intézkedések következetes végrehajtását.

A cél olyan intézményi működés kialakítása, amelyben a tanulói eredményesség, a szakmai képzés minősége, a partneri elégedettség és a szervezeti működés folyamatosan mérhető és fejleszthető. Az adatvezérelt vezetés így nem adminisztratív teherként, hanem a tanulók, az oktatók, a partnerek és az intézmény egészének fejlődését szolgáló vezetői eszközként jelenik meg.

#### **Fejlesztési javaslatok humánerőforrás-területen**

A humánerőforrás-gazdálkodás fejlesztése az intézmény következő vezetői ciklusának egyik meghatározó feladata. A cél olyan stabil, kiszámítható és hosszú távon fenntartható munkatársi rendszer kialakítása, amely egyszerre biztosítja a szakos ellátottságot, a képzési sokszínűség működtetését, a kollégium és a technikai háttér zavartalan működését, valamint az oktatói és nem oktatói munkatársak szakmai megbecsülését. A fejlesztési irányok öt nagy terület köré rendezhetők.

##### 1. Tudatos humánerőforrás-tervezés és utánpótlás-biztosítás

Az intézmény működése több képzési területre, kollégiumi feladatellátásra és jelentős technikai háttérre épül, ezért kiemelten fontos az előre tervezett humánerőforrás-gazdálkodás. Évente szükséges elkészíteni egy humánerőforrás-térképet, amely ágazatonként, munkaközösségenként és feladatkörönként mutatja be a rendelkezésre álló kapacitásokat, a tartós távolléteket, a határozott idejű jogviszonyokat, a nyugdíj előtt álló vagy nyugdíjasként továbbfoglalkoztatott kollégákat, valamint a nehezen pótolható szakmai területeket.

Kiemelt figyelmet kell fordítani az egészségügyi, nyomdaipari, rendészeti-közszolgálati, informatikai, természettudományos, idegen nyelvi és kollégiumi területek utánpótlására. A nyugdíjasként továbbfoglalkoztatott kollégák szakmai tudása érték, ugyanakkor hosszabb távon utánpótlási kockázatot is jelez. Ezért célszerű mentorált belépési és tudásátadási rendszert kialakítani, amelyben a tapasztalt oktatók mellett fiatalabb kollégák, óraadók, gyakorlati szakemberek vagy duális partnerektől érkező szakemberek fokozatosan bevonhatók az oktató-nevelő munkába.

##### 2. Szakos ellátottság, helyettesítési rendszer és munkaterhelés kiegyensúlyozása

A stabil működés érdekében szükséges a szakos ellátottság és a helyettesítési rendszer rendszeres vezetői áttekintése. A tartós távollétek, GYES/GYED, szülési szabadság, határozott idejű szerződések és megbízási jogviszonyok miatt az intézménynek rugalmas, de kiszámítható helyettesítési és feladatmegosztási rendszerre van szüksége. A cél az, hogy a napi működési kényszerek ne eredményezzenek aránytalan terhelést egyes munkaközösségeknél vagy kollégáknál.

Évente legalább két alkalommal célszerű áttekinteni az óraterhelést, az osztályfőnöki feladatokat, a vizsgáztatási terheket, a szakköröket, versenyfelkészítéseket, projektreszvételeket, kollégiumi feladatokat és helyettesítéseket. Az adatok alapján szükség esetén módosítani kell a feladatmegosztást, támogatni kell a túlterhelt területeket, és előre kell tervezni a kritikus időszakokat, például a vizsgaidőszakot, beiskolázási időszakot, szakmai gyakorlatokat és tanévzárási adminisztrációt.

### 3. Belső tudásmegosztás, mentorálás és célzott szakmai továbbképzés

Az intézmény egyik legfontosabb erőforrása a tapasztalt, sokféle szakmai háttérrel rendelkező oktatói és munkatársi közösség. Ezt a tudást tudatosan kell megőrizni és megosztani. Az új belépők, pályakezdők, óraadók, ágazati szakemberekből oktatóvá váló munkatársak és kollégiumi dolgozók számára mentorálási rendszert célszerű működtetni. A mentorálás terjedjen ki az intézményi dokumentumok, a KRÉTA-rendszer, az osztályfőnöki feladatok, az értékelési gyakorlat, a tanulói fegyelmezési helyzetek, az SNI és BTMN tanulók támogatása, valamint az ágazati sajátosságok megismerésére.

A továbbképzéseket a képzési profilhoz és a fejlesztési célokhoz kell igazítani. Kiemelt terület lehet a digitális pedagógia, a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazása, a differenciálás, a projektalapú tanulás, a konfliktuskezelés, a mentálhigiéné, a duális képzés módszertana, az SNI/BTMN tanulók támogatása, a kreatív és nyomdaipari technológiák megújulása, az egészségügyi és szociális szakmai aktualitások, valamint a rendészeti-honvédelmi képzéshez kapcsolódó módszertani felkészítés. A belső tudásmegosztás formái lehetnek bemutatóórák, szakmai műhelyek, esetmegbeszélések, munkaközösségi jógyakorlat-bemutatók és digitális tudástárak.

### 4. Technikai, adminisztratív és kollégiumi munkatársak szerepének megerősítése

Az intézmény működése nemcsak az oktatói munkán múlik, hanem a technikai, adminisztratív és kollégiumi háttér stabilitásán is. A kimutatás alapján a technikai területen a betöltött státuszok száma meghaladja az engedélyezett státuszkeretet, ami jelzi, hogy a nagy épületegyüttes, a kollégium, a tanműhelyek, a nyomdaipari tudásközpont, az adminisztráció és az informatikai háttér működtetése jelentős emberi erőforrást igényel.

A fejlesztés célja, hogy a technikai és adminisztratív munkatársak szerepe tudatosabban jelenjen meg az intézményi tervezésben. Rendszeres belső egyeztetéseket szükséges tartani az üzemeltetési, karbantartási, takarítási, portaszolgálati, informatikai, gazdasági, munkaügyi és kollégiumi feladatokról. A kollégium esetében különösen fontos a nevelőtanárok, gyermekfelügyelők, portások és technikai dolgozók összehangolt munkája, mert a kollégium nem csupán elhelyezési feladatot lát el, hanem esélyteremtő, tanulástámogató és közösségformáló szerepet is betölt.

### 5. Munkatársi elégedettség, szervezeti klíma és megtartó intézményi kultúra fejlesztése

A humán erőforrás-fejlesztés hosszú távú célja a munkatársak megtartása, motiválása és szakmai megbecsülése. Ehhez kiszámítható vezetői kommunikációra, átlátható feladatmegosztásra, rendszeres visszajelzésre és támogató szervezeti kultúrára van szükség.

Évente célszerű rövid, anonim munkatársi elégedettségmérést készíteni az oktatói és technikai dolgozók körében a munkaterhelésről, vezetői kommunikációról, együttműködésről, információáramlásról, szakmai fejlődési lehetőségekről és munkahelyi légkörről.

Az eredmények alapján vezetői intézkedési terv készülhet, amely kezeli a visszatérő problémákat, támogatja a munkatársi jóllétet, és erősíti az intézményi összetartozást. Fontos, hogy a munkatársak ne csak végrehajtói, hanem alakítói is legyenek az intézményi fejlesztéseknek. A bevonás, az elismerés, a szakmai autonómia és a közös célok mentén szervezett működés hozzájárulhat ahhoz, hogy az intézmény stabil, motivált és együttműködő munkatársi közösségre építve valósítsa meg szakmai és vezetői céljait.

## **Ágazati fejlesztési elképzelések**

### **Kreatív ágazat: országos láthatóságból modern kreatív képzési központ**

A kreatív ágazat az intézmény egyik legerősebb arculati eleme. A grafikus, fotográfus, divat-, jelmez- és díszlettervező, valamint nyomdaipari képzések együtt olyan szakmai portfóliót alkotnak, amely a vizuális kultúra, a kreatív ipar és a digitális technológia metszéspontjában helyezi el az iskolát.

A jelenlegi képzési kínálatban különösen fontos érték, hogy a Fotográfus okleveles technikus képzés és a Nyomdaipari technikus okleveles technikus képzés már megjelenik. Ezeket nem szabad pusztán képzési formaként kezelni: a felsőoktatási kapcsolódás, a kreditbeszámítás lehetősége, a tanulói portfólióépítés és a továbbtanulási motiváció erősítésének eszközei lehetnek.

- Mozgóképf- és animációkészítő képzés indításának előkészítése 5 éves technikus képzésben, amely a grafika, fotográfia, animáció és digitális tartalomgyártás irányába bővítené az intézmény kreatív profilját.
- Divatszabó hároméves szakképző iskolai képzés indításának vizsgálata, amely a Divat-, jelmez- és díszlettervező képzés gyakorlati kiegészítő útja lehet.
- Kreatív géppark cseréjének ütemezése: nagy teljesítményű grafikai munkaállomások, korszerű monitorok, grafikus táblák, videós és animációs eszközök beszerzése.
- Önálló animációs és digitális médiaműhely kialakítása, mivel a jelenlegi kollégiumi helyiségben tartott foglalkozások hosszú távon nem jelentenek szakmailag megfelelő megoldást.
- Fotóstúdió fejlesztése: stúdióvakuk, fényformálók, háttérrendszerek, videos világítási eszközök és professzionális tárgyfotós felszerelések beszerzése.
- Kulturális intézményekkel, művészeti egyetemekkel és kreatív vállalkozásokkal való együttműködések bővítése.

### **Nyomdaipari képzés: technológiai megújulás és iparági partnerség**

A nyomdaipari képzés a Szent-Györgyi egyik hagyományos és stratégiai jelentőségű területe. A Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont, a szakmai versenyek és az iparági kapcsolatok országos láthatóságot adnak az intézménynek. A következő ciklusban a cél a működő erősségek megőrzése mellett a technológiai megújulás tudatos tervezése.

- A Nyomdaipari technikus okleveles technikus képzés szakmai presztízsének erősítése felsőoktatási és iparági partnerekkel.
- Géppark állapotának rendszeres felülvizsgálata és az elöregedő berendezések cseréjének előkészítése.

- Digitális nyomdaipari megoldások, szoftverek, munkafolyamat-szimulációk és projektalapú feladatok bővítése.
- A szoftverlicenck és karbantartási költségek éves pénzügyi tervezésének beépítése az intézményi működésbe.
- Nyomdaipari szakmai napok, üzemlátogatások és partneri mentorprogramok szervezése.

### **Szociális ágazat: gyermekközpontú, gyakorlatorientált és okleveles irányba nyitott képzési modell**

A Kisgyermekgondozó, -nevelő képzés fejlesztése egyszerre szakmai, társadalmi és intézményi feladat. A képzés középpontjába a gyermekközpontúságot, a humánumot, az elfogadást, a gyerek szeretetet, a kreativitást, a munkafegyelmet és a gyakorlati alkalmasságot kell helyezni.

- A 9–13. évfolyamos technikai, az érettségire épülő szakmai oktatás és az esti/felnőtt tanulási utak egységes fejlesztési rendszerbe szervezése.
- Okleveles képzés elindításának előkészítése a szociális ágazatban, különös tekintettel a Gál Ferenc Egyetemen kialakítható kooperációra.
- Duális bölcsődei partnerhálózat megerősítése egységes mentori elvárás rendszerrel, féléves visszacsatolással és partneri elégedettség méréssel.
- Tanulói gyakorlati portfólió bevezetése megfigyelési naplóval, esetleírással, reflexióval és önértékeléssel.
- GFE-s szakmai napok, továbbtanulási tájékoztatók, portfólió- és felvételi felkészítő alkalmak szervezése.
- Erasmus+ irányú fejlesztés: koragyermekkorai nevelési jó gyakorlatok, oktatói job shadowing és tanulói szakmai mobilitás előkészítése.

### **Egészségügyi ágazat: okleveles ápolóképzésre épülő minőségi továbbfejlesztés**

Az egészségügyi képzés erős tanulmányi bázist mutat, ezért a fejlesztés célja az eredményesség megőrzése, a gyakorlati képzés minőségének emelése és a hivatástudat erősítése. A jelenlegi képzési portfólióban az Általános ápoló okleveles technikai képzés különösen fontos stratégiai érték, mert közvetlen továbbtanulási és szakmai presztizsnövelő lehetőséget kínál. Az egészségügyi ágazatban erősíteni kívánjuk az idegen nyelven történő oktatási tevékenységet, támogatjuk az ezzel kapcsolatos továbbképzési, partnerkapcsolati és egyéni fejlesztési törekvéseket. Az új oktatóink kiválasztásánál prioritást élvez az idegen nyelvű oktatási képesség megléte, illetve a mobilitás vállalása.

- Egészségügyi szimulációs és elsősegélynyújtási gyakorlatok bővítése.
- Gyakorlólhelyi kapcsolatok tudatos fejlesztése egészségügyi intézményekkel.
- WorldSkills és más szakmai versenyekre való célzott felkészítés.
- Alumni- és pályaorientációs programok szervezése az egészségügyi hivatás megerősítésére.

### **Rendészeti és közszolgálati képzés: gyakorlatiasság, fegyelem és okleveles technikai előrelépés**

A rendészeti/közszolgálati képzés fejlesztésében kiemelt cél az okleveles közszolgálati technikus képzés elindítása. Ehhez a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen kialakítandó együttműködés adhatna

erős szakmai és presztizsbeli alapot. Az okleveles képzés előnye, hogy emelt szintű szakmai tudást, felsőoktatási kapcsolódást, kreditbeszámítási lehetőséget és vonzóbb pályaképet biztosíthat.

- Közszolgálati technikus okleveles képzés előkészítése fenntartói és felsőoktatási egyeztetéssel.
- Rendészeti őr hároméves szakképző iskolai képzés indításának vizsgálata a lemorzsolódás csökkentése és a képzési utak bővítése érdekében.
- Kültéri akadálypálya, bűnügyi helyszín és rendészeti szaktanterem kialakításának előkészítése.
- Rendőrség, katasztrófavédelem, honvédelmi szervezetek és közigazgatási partnerek bevonása a pályaorientációba.
- Fegyelmi, állóképességi, kommunikációs és konfliktuskezelési modulok erősítése.

### **Sport ágazat: felsőoktatási kapcsolat, sportolói életút és kollégiumi háttér**

A sportedző és sportszervező képzés fejlesztése nem csupán sportági ismeretek átadását jelenti, hanem egészséges, felelős, hivatástudattal rendelkező fiatal szakemberek formálását. A Szegedi Tudományegyetemmel kialakítható okleveles technikus modell stratégiai irányt adhat a képzésnek.

- Sportedző–sportszervező okleveles technikus modell előkészítése az SZTE-vel.
- Fitness–wellness instruktorképzés indításának vizsgálata.
- Sportági szakszövetségi és sportegyesületi kapcsolatok bővítése.
- Sportági angol, mérkőzéselemzés, scouting, sportszervezési és technikai vezetői modulok fejlesztése.
- A kollégiumi elhelyezés tudatos összekapcsolása az élsportolói életúttal, hétféle versenyekkel és sportegyesületi együttműködésekkel.
- Ráépülő képzés egy éves személyi edző képzés

### **A Honvéd Kadét Program intézményi jelentősége és eddigi eredményei**

A Honvéd Kadét Program a Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégiumban már elindult, és szervesen illeszkedik az intézmény rendészeti/közszolgálati képzési profiljához, nevelési célrendszeréhez és közösségépítő hagyományaihoz. A program nem önálló, elszigetelt elemként értelmezhető, hanem olyan komplex pedagógiai és pályaorientációs keretként, amely egyszerre támogatja a hazafias nevelést, a fegyelmezett munkavégzést, a fizikai és mentális állóképesség fejlesztését, a közösségi felelősségvállalást, valamint a honvédelmi és rendvédelmi életpályák reális bemutatását.

Az intézményben működő közszolgálati/rendészeti képzés már korábban is erős alapot teremtett a honvédelmi szemléletű fejlesztésekhez. A képzésben részt vevő tanulók számára kiemelt jelentőségű a fegyelem, a szabálykövetés, a fizikai terhelhetőség, a kommunikáció, a konfliktuskezelés, az együttműködés és a pályaidentitás fejlesztése. A Honvéd Kadét Program ezekhez a célokhoz országosan ismert, szakmailag támogatott és intézményi szinten is jól hasznosítható keretet biztosít.

Az eddigi eredmények azt mutatják, hogy az iskola nem a nulláról építi fel a programot, hanem meglévő szakmai és közösségi teljesítményekre támaszkodhat. Az intézményben kialakított lőtér és az ahhoz kapcsolódó lövészsportkörök munkája fontos gyakorlati bázist jelent. A lövészet tevékenység nemcsak sporteredményeket hoz, hanem fejleszti a koncentrációt, az önfegyelmet, a szabálykövetést, a felelősségtudatot és a versenyhelyzetben való helytállást is. A tanulók a BSZC-s és MATASZ-hoz kapcsolódó lövészversenyeken több alkalommal eredményesen szerepeltek, ami bizonyítja a program gyakorlati megalapozottságát.

Kiemelendő, hogy az iskola rendész tanulói a BSZC-MATASZ lövészversenyen első helyezést értek el, majd a Honvédelem napja tiszteletére rendezett Békés vármegyei kispuska lövészversenyen is előkelő második helyezést szereztek. A területi bajtársi haditornán az intézmény csapata ugyancsak első helyezést ért el. Ezek az eredmények azt jelzik, hogy a tanulók motiváltak, versenyképesek, és képesek az iskolán kívüli szakmai-honvédelmi megmérettetéseken is eredményesen képviselni az intézményt.

A programhoz kapcsolódó fejlesztések szempontjából különösen fontos a rendészeti szakmai infrastruktúra bővülése is. A Békés vármegyében elsőként kialakított iskolai mintazárka nemcsak a rendészeti képzés gyakorlatiasságát erősíti, hanem jól mutatja az intézmény nyitottságát az élményszerű, szituációs és szakmai környezetbe helyezett oktatás iránt. A Honvéd Kadét Programmal együtt ez olyan képzési környezetet teremthet, amelyben a tanulók nem csupán elméleti ismereteket szereznek, hanem valósághoz közeli helyzetekben fejleszthetik döntési, kommunikációs, együttműködési és felelősségvállalási képességeiket.

Az intézmény eddigi rendészeti és honvédelmi jellegű kapcsolatrendszere szintén erős alapot jelent. A tanulók részt vettek haditornán, lövészversenyeken, rendészeti csapatversenyeken, nyílt napokon, szakmai látogatásokon és pályaaorientációs programokon. Az iskola kapcsolatot épített rendvédelmi társszervekkel, a Magyar Tartalékosok Szövetségével, a Honvédelmi Sportszövetséggel, valamint olyan szervezetekkel és intézményekkel, amelyek a rendészeti, honvédelmi és közszolgálati pályaaorientációt hitelesen tudják támogatni.

A Honvéd Kadét Program további intézményi fejlesztése több irányban képzelhető el. Elsőként szükséges a program iskolai arculatának és szervezeti kereteinek tudatosítása: ki kell jelölni a felelősöket, az éves programnapot, a kapcsolódó versenyeket, bemutatókat, szakmai napokat és tanórán kívüli foglalkozásokat. Második lépésként célszerű tovább erősíteni a lövészeti, állóképességi, elsősegélynyújtási, tájékoztató, önvédelmi és csapatépítő elemeket. Harmadik fejlesztési irányként a pályaaorientációt kell bővíteni: a Magyar Honvédség, a tartalékos rendszer, a rendőrség, a katasztrófavédelem és más közszolgálati szervezetek bemutatásával a tanulók realitásabb képet kaphatnak a továbbtanulási és elhelyezkedési lehetőségekről.

A program beiskolázási szempontból is jelentős lehet. A honvédelmi, rendészeti és közszolgálati pályák iránt érdeklődő általános iskolás tanulók és szüleik számára vonzó üzenet, ha az iskola nemcsak rendészeti képzést kínál, hanem ehhez kapcsolódóan működő Honvéd Kadét Programot, gyakorlati foglalkozásokat, versenyeket, szakmai látogatásokat, pályaaorientációs eseményeket és kollégiumi háttérrel is biztosít. A kollégium ebben a folyamatban stratégiai erőforrás lehet, hiszen a távolabbról érkező tanulók elhelyezése, a közösségi nevelés, a sportprogramok és a kadétjellegű közösségi események támogatása szempontjából is sajátos intézményi előnyt jelent.

A következő vezetői ciklusban a Honvéd Kadét Program akkor válhat igazán eredményessé, ha az intézmény mérhető célokhoz kapcsolja. Ilyen cél lehet a rendészeti/közszolgálati képzésre jelentkezők számának növelése, a programban részt vevő tanulók számának emelése, a lövészeti és haditorna-versenyeken való rendszeres részvétel, az országos és regionális eredmények fenntartása, a hiányzások és lemorzsolódási kockázatok csökkentése, valamint a tanulói fegyelem, pályaidentitás és közösségi felelősségvállalás erősítése.

## A kollégium mint stratégiai erőforrás

A kollégium nem csupán szálláshely, hanem az intézmény közösségi életének, beiskolázási stratégiájának, sportolói támogatásának, nemzetköziesítésének és gazdasági működésének egyik fontos pillére. A kollégium közvetlenül az iskola mellett helyezkedik el, az épületet központi aula kapcsolja össze, az „A” és „B” szárny különböző fejlesztési állapotban van.

4. táblázat: Kollégiumi adottságok és lehetőségek

Kollégiumi adottság	Tartalom	Vezetői jelentőség
„A” szárny	108 férőhely, teljes körűen felújított, saját vizesblokkal rendelkező szobák	Kiemelt minőségű diák- és vendégelhelyezés, Erasmus+ és szakmai vendégek fogadása
„B” szárny	144 férőhely, 2026 nyarán vizesblokk-felújítás, további korszerűsítési igény	Festés, burkolatcsere, egységes színvonal kialakítása, tanulói komfort javítása
Összes kapacitás	252 férőhely, kb. 90%-os kihasználtság, mintegy 227 kollégista	Beiskolázási előny, térségi vonzerő, vendéglátási és partneri lehetőség
Rugalmas működés	A hétféligi zárás jelenleg nehézséget okoz a sportoló tanulóknak	Egy 7 napos kollégiumi szárny kialakításának vizsgálata

Forrás: Intézményi adatok alapján saját szerkesztés

A részleges, egy szárnyra korlátozott hét napos működés kialakítása különösen a sportoló tanulók, az országos vagy nemzetközi versenyeken szereplők, a hétféligi eseményekre érkezők és az Erasmus+ program keretében fogadott diákok, oktatók számára jelentene előrelépést. A modell nem az egész kollégium folyamatos nyitvatartását jelentené, hanem célzott, fenntartható és gazdaságilag vizsgálható működési formát.

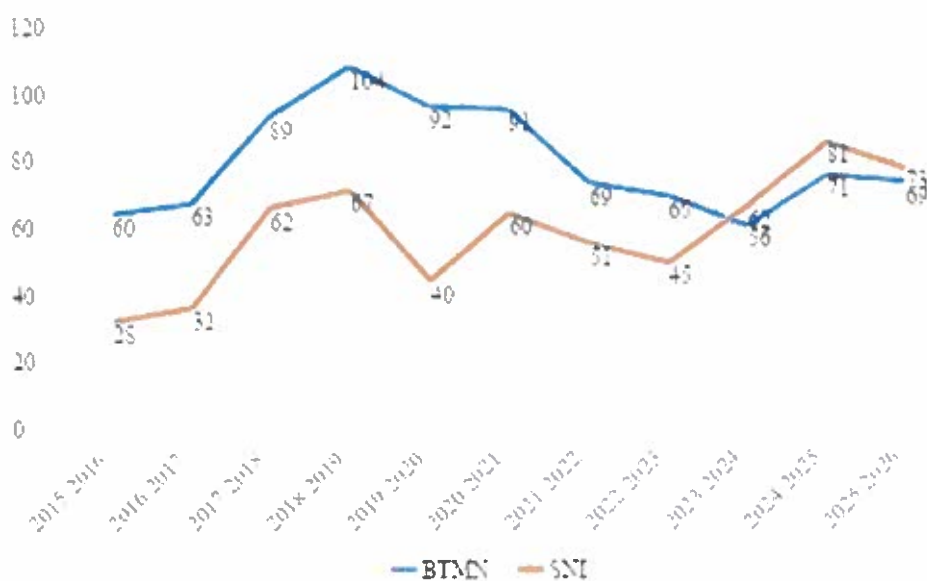
### Kollégiumi fejlesztési irányok

- Egy 7 napos kollégiumi szárny működtetésének szakmai, pénzügyi és humánerőforrás-feltételeinek vizsgálata.
- Sportoló tanulók tanulmányi és sportkarrierjének összehangolása kollégiumi tanulástámogatással.
- Erasmus+ és szakmai vendégek fogadási rendszerének kidolgozása.
- Nyári táborok, országos versenyek, szakmai rendezvények és vendégéjszakák szervezésének fejlesztése saját bevételi lehetőségként.
- Kollégiumi tanulószobai rendszer megerősítése: tantárgyi korrepetálás, digitális tanulástámogatás, érettségi és szakmai vizsgára felkészítés.
- Közösségi, sport-, mentálhigiénés, pénzügyi tudatossági és fenntarthatósági programok bővítése.
- A nevelőtanári utánpótlás tudatos tervezése, mivel a jelenlegi korösszetétel hosszú távú humán erőforrás-kockázatot jelent.

## SNI és BTMN tanulók támogatása: pontos adatokra épülő fejlesztési rendszer

A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN, gyakran röviden BTM) tanulók támogatása az intézmény egyik legfontosabb esélyteremtési feladata. A fejlesztést nem általános szándékként, hanem pontos adatokra, szervezett ellátásra, oktatói együttműködésre és mérhető hatásokra építve szükséges megfogalmazni.

I. ábra: Az SNI és BTMN hallgatói létszám alakulása 2015/2016-os tanévtől 2025/2026-os tanévig



Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

A diagram alapján 2025/2026-ban 69 BTMN és 73 SNI tanuló jelenik meg az intézményi adatokban, vagyis összesen 142 tanuló igényel valamilyen fejlesztő, gyógypedagógiai vagy egyéni támogatást. A 2024/2025-ös tanévben ez az összesített érték 152 fő volt. Ez a volumen stratégiai jelentőségű, mert a tanulói eredményességre, a hiányzásokra, a lemorzsolódásra, a vizsgaeredményekre és az osztályfőnöki munkára egyaránt hatással van.

### Fejlesztési célok az SNI/BTMN ellátásban

1. Az egyéni fejlesztési utak pontosabb tervezése: szakértői vélemények rendszerezése, egyéni fejlesztési célok, féléves felülvizsgálat és dokumentált visszacsatolás.
2. Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai munka tehermentesítése pedagógiai asszisztens bevonásával, különösen csoportmunka, fejlesztőfeladatok előkészítése és adminisztráció területén.
3. Oktatói érzékenyítés és módszertani támogatás: differenciált feladatadás, értékelési kedvezmények, tanulásszervezési megoldások és konfliktuskezelési eszközök megismertetése.
4. Osztályfőnöki és szülői együttműködés erősítése: rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések, korai jelzőrendszer és közös beavatkozási terv.
5. Tanórai beágyazottság növelése: ne csak külön fejlesztő órákon történjen támogatás, hanem a szakmai és közismereti órák módszertanába is épüljenek be inkluzív eszközök.

6. Lemorzsolódás-megelőző mentorprogram kialakítása a magas hiánnyal, bukási kockázattal vagy motivációs problémával érintett tanulók számára.
7. Digitális tananyagbank, egyszerűsített feladatlapok, vizuális segédanyagok és tanulásmódszertani csomagok létrehozása.
8. Éves adatmonitoring: SNI/BTMN létszám, fejlesztési órák, hiányzások, bukások, javítóvizsgák, sikeres szakmai vizsgák és tanulói elégedettség követése.

### **Javasolt intézményi modell**

A cél egy háromszintű támogatási modell kialakítása. Az első szint az egész intézményt átható befogadó pedagógiai kultúra: differenciálás, türelmes kommunikáció és rugalmas tanulásszervezés. A második szint a kockázatjelző rendszer: a bukásra álló, sokat hiányzó vagy viselkedési nehézséggel küzdő tanulók korai azonosítása. A harmadik szint az egyéni fejlesztési és esetkezelési szint, ahol a gyógypedagógus, osztályfőnök, oktató, szülő és szükség esetén külső szakember közösen határozza meg a beavatkozást. Intézményünk minden lehetőséggel élni kíván a kimagasló gyermeklétszám miatt a gyógypedagógus támogatására a pedagógiai asszisztens segítségét.

### **Tanulmányi eredményesség, felzárkóztatás és tehetség gondozás**

Az intézmény tanulmányi átlaga az elmúlt években emelkedett, de a cél a további minőségi előrelépés. A legjobb 100 technikum közé kerüléshez a tanulmányi eredmények, az érettségi tárgyak, a szakmai vizsgák és a versenyeredmények együttes fejlesztése szükséges.

Az intézmény tanulmányi eredményességének fejlesztése több, egymást kiegészítő területen valósul meg: a tanórai munka minőségének erősítésével, a tanulói előmenetel rendszeres nyomon követésével, a szakmai vizsgákra és ágazati alapvizsgákra történő célzott felkészítéssel, valamint a versenyfelkészítés és tehetség gondozás tudatos szervezésével. A dokumentumok alapján az iskola kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók ne csak az érettségi és szakmai vizsgák követelményeinek feleljenek meg, hanem a választott ágazatukban olyan gyakorlati, kommunikációs, digitális és szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek hosszabb távon is növelik munkaerőpiaci esélyeiket.

A felzárkóztatás egyik fontos terepe a tanulmányi előmenetel folyamatos kontrollja. A kollégiumi beszámolók szerint a tanulók tanulmányi munkáját rendszeresen segítik és ellenőrzik, a gyengébben teljesítő diákok számára alkalmi és rendszeres korrepetálásokat biztosítanak. Kiemelt fejlesztési irányként jelenik meg a bukások számának csökkentése, a matematikai, szövegértési, digitális és kommunikációs hiányosságok mérséklése, valamint az online tanulási platformok és informatikai eszközök tudatosabb használatának támogatása. A szakmai munkaközösségek beszámolóiban különösen kiemelt figyelmet igényel a vizsgahelyzetben való kommunikáció, a prezentációs készség, a határidőtartás és a digitális dokumentumkészítés fejlesztése.

A tehetség gondozás az intézmény egyik legerősebb arculati eleme. A tanulók több tanéven keresztül kiemelkedő eredményeket értek el szakmai, tanulmányi, művészeti, fotós, rendezési, egészségügyi és sportversenyeken. Különösen erős a nyomdaipari és kiadványszerkesztői terület, ahol az ÁSZÉV és Szakma Sztár versenyeken rendszeresen az országos dobogós helyezések. A művészeti-kreatív ágazatban a fotográfus, grafikus, plakáttervező és képregényes eredmények országos láthatóságot biztosítanak az iskolának. Az egészségügyi, rendezési és sporteredmények tovább erősítik az intézmény sokoldalú tehetség gondozó szerepét.

A következő időszakban indokolt a tanulmányi eredményesség fejlesztését mérhető, ágazatonként követhető rendszerbe szervezni. Ennek része lehet a bemeneti mérések, kompetenciamérések, ágazati vizsgaeredmények, bukási mutatók, hiányzási adatok és versenyeredmények közös elemzése. A fejlesztés célja, hogy minden tanuló számára biztosított legyen a személyre szabott támogatás: a lemaradók esetében célzott felzárkóztatás, a jó képességű tanulóknál versenyfelkészítés, projektmunka, szakmai portfólióépítés és pályaeorientáció. Így a tanulmányi eredményesség, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás nem különálló feladatként, hanem egységes intézményi minőségfejlesztési rendszerként jelenhet meg.

Javasolt programok:

- Közismereti mentorprogram matematikából, magyarból, történelemből és idegen nyelvből.
- 9. évfolyamos átmeneti program: tanulásmódszertan, digitális tanulási alapok, házirendi és szakmai szocializáció.
- Bukásmegelőző jelzőrendszer félév előtt: veszélyeztetett tanulók listája, mentor, szülői konzultáció, pótlási terv.
- Érettségi és szakmai vizsga felkészítő műhelyek kis csoportban.
- Versenyfelkészítő program ágazatonként.
- Tanulói portfóliók rendszeres alkalmazása a kreatív, szociális, sport és rendezési képzésekben.

## Versenyeredményeink

5. táblázat: A BSZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium versenyeredményeinek összességére 2020/2021 és 2024/2025-ös tanévekben

Ágazat / terület	Tanév	Versenyeredmények
Nyomdaipari / kiadványszerkesztő ágazat	2020/2021	ÁSZÉV – kiadványszerkesztő technikus: 1., 3., 6., 8. hely
	2021/2022	ÁSZÉV – kiadványszerkesztési ismeretek: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 10. hely; ÁSZÉV – nyomdaipari technikai ismeretek: 1., 2., 3., 4., 5. hely; Szakma Sztár – kiadványszerkesztő technikus: 2., 3. hely; Szakma Sztár – nyomdaipari technikus: 1., 2., 3. hely
	2022/2023	ÁSZÉV – nyomdaipari technikus: 1., 2., 3. hely; Szakma Sztár – nyomdaipari előkészítő: 1., 2. hely; Szakma Sztár – nyomdaipari gépmester: 1., 2., 3. hely
	2023/2024	Szakma Sztár – nyomdaipari technikus: 1., 2., 3. hely
	2024/2025	Best Print: junior bronz fokozat; Szakma Sztár – nyomdaipari előkészítő: 2. hely; Szakma Sztár – nyomdaipari gépmester: 1., 2., 3. hely
Egészségügyi ágazat	2020/2021	ÁSZÉV – egészségügy: 3., 11., 13., 13. hely; OSZTV – gyakorló ápoló: 6. hely
	2021/2022	EuroSkills: 1. hely; WorldSkills: 2. hely
	2022/2023	ÁSZÉV – egészségügy: 2., 4. hely; I. Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Szakképzési Verseny: 1., 3., 4. hely
	2023/2024	II. Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Szakképzési Verseny: 2. hely; Országos Elsősegélynyújtó Verseny – ifjúsági csapat: 14. hely; felnőtt csapat: 7. hely
	2024/2025	LIV. Országos Egészségügyi Szakdolgozói Konferencia: legjobb előadás
Rendészeti / közszolgálati ágazat	2020/2021	Nem szerepel külön rendészeti eredmény.
	2021/2022	Nagy Diák Bünmegelőzési Teszt: 2. hely
	2022/2023	Országos Középiskolai Rendészeti Egyéni Verseny: 2. hely
	2023/2024	OKTV – belügyi rendészeti ismeretek: 1. hely; HS Lövészkupe: 17., 35. hely
	2024/2025	II. Regionális Rendészeti Csapatverseny: 1. hely
Művészeti, kreatív, fotós / grafikus terület	2020/2021	Kortárs Műelemző Verseny: 8., 12. hely; 54. Országos Középiskolai Fotópályázat: a legjobb 100 közé jutás
	2021/2022	55. Országos Középiskolai Fotókiállítás: 1., 2., 3. hely; az iskola fotós tanulóinak közül 26 alkotás került az ország 100 legjobb középiskolai fotója közé; az iskola elnyerte a legeredményesebb iskola vándorszerlegét
	2022/2023	MATE Rippl-Rónai Művészeti Intézet „Mini-Me” pályázat: 2., 3. hely; 56. Országos Középiskolai Fotópályázat: 1., 1. hely

	2023/2024	Szakma Sztár – grafikus: 2. hely; Budapesti Állatkert plakáttervező pályázata: 1., 2., 2., 3. hely; 45. Országos Diákfotó Pályázat: 1., 2–3. hely; 57. Országos Középiskolai Fotópályázat / Fotókiállítás: 1., 3., 3. hely; 1. Országos Diák Sajtófotó Pályázat: négy 1. hely; az iskola elnyerte a Halász Rezső vándorserleget
	2024/2025	MATE Rippl-Rónai „Mini-me” pályázat: 2., 2. hely; Országos Képregény Pályázat: 2., 3. hely; 43. Magyar Sajtófotó Kiállítás: „Az év fotói” album legfiatalabb alkotója; Budapesti Fotófesztivál: Fresh Meat 2025 kiállító; 58. Országos Középiskolai Fotókiállítás: 1., 2., 3. hely és különdíj; Országos Tűzmegelőzési Bizottság alkotói pályázata: 1., 2., 3. hely
Sport / mozgásos versenyek	2020/2021	Nem szerepel külön sporteredmény.
	2021/2022	Diákolimpia – ügyességi csapatbajnokság, fiú svéd váltó: 3. hely
	2022/2023	Atlétika Diákolimpia: 200 m – 1. hely, 400 m – 2. hely, 3000 m – 1. hely; Atlétika Diákolimpia 4×100 m váltó: 3. hely
	2023/2024	Atlétika Diákolimpia: 100 m – 11. hely, 200 m – 9. hely, 100 m – 15. hely; Mezei futóbajnokság Diákolimpia: egyéni 1. hely, csapat 9. hely; Torna Diákolimpia: 2. hely
	2024/2025	Millió lépés az iskoláért: 4. hely; Országos Természetjáró Verseny: összesítésben 2. hely, középiskolás csapatok között 1. hely; Röplabda Diákolimpia: 1–4. helyezésként jelölve
Általános / közismereti / intézményi eredmények	2020/2021	Zrínyi Ilona Matematikaverseny, megyei forduló: 4. hely
	2021/2022	Zrínyi Ilona Matematikaverseny, megyei forduló: 1. hely
	2022/2023	Zrínyi Ilona Matematikaverseny, megyei forduló: 3. hely; „A pazarlás nem divat” – Európai Hulladékcsökkentési Hét pályázat: 2. hely
	2023/2024	Madách 200 Kárpát-medencei verseny: 29. hely; Zrínyi Ilona Matematikaverseny, megyei forduló: 5., 13., 15. hely
	2024/2025	Zrínyi Ilona Matematikaverseny, vármegyei forduló: 2. hely; „Egy lépés a toleranciáért” holokauszt 80 emlékverseny: 4. hely

Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

A 2020/2021–2024/2025 közötti versenyeredmények alapján az intézmény tanulói több ágazatban is tartósan eredményesen szerepeltek. A legerősebb teljesítmény a nyomdaipari, kiadványszerkesztői területen mutatható ki, ahol az ÁSZÉV és a Szakma Sztár versenyeken szinte minden tanévben születtek országos dobogós helyezések, több alkalommal teljes 1–3. helyezési sorral. Különösen értékes, hogy ezek az eredmények nem egyszeri sikerek, hanem több éven át ismétlődő, szakmailag megalapozott teljesítményt jeleznek.

A művészeti, fotós és kreatív terület szintén kiemelkedő: az országos fotópályázatokon, diákfotó- és sajtófotó-versenyeken, plakáttervező, képregény- és alkotói pályázatokon számos 1., 2. és 3. helyezés, különdíj, kiállítói szereplés és intézményi elismerés született. Az egészségügyi ágazatban az ÁSZÉV, az OSZTV, a Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Szakképzési Verseny, valamint az EuroSkills és WorldSkills eredmények mutatják a képzés szakmai erejét. A rendezési terület az utóbbi tanévekben erősödött meg, országos és regionális versenysikerekkel. A sporteredmények főként atlétikában, tornában, természetjárásban és csapatversenyeken jelennek meg, jól kiegészítve az iskola sokoldalú tehetséggondozó munkáját.

## **Beiskolázás, kommunikáció és intézményi identitás**

Az intézmény versenyképességéhez elengedhetetlen, hogy a térség általános iskolásai, szülei és szakmai partnerei világos, vonzó és hiteles képet kapjanak a Szent-Györgyi értékeiről. Az intézmény identitását egységesen kell megjeleníteni: Szent-Györgyi Albert öröksége, egészségügyi hagyományok, országos fotográfus eredmények, sporteredmények, rendészeti képzés, nyomdaipari tudásközpont, kollégiumi háttér és fenntarthatósági törekvések együtt alkotják az iskola történetét.

- Egységes intézményi arculat és kommunikációs terv kialakítása.
- Nyílt napok megújítása ágazati élmény pontokkal és tanulói bemutatókkal.
- Általános iskolai kapcsolattartás rendszeresítése, célzott pályaorientációs programokkal.
- Közösségi média professzionálisabb használata: versenyeredmények, kollégiumi élet, szakmai műhelyek és diákportrék bemutatása.
- A kollégium beiskolázási előnyként való tudatos kommunikálása a távolabbról érkező tanulók és sportolók számára.

## **Digitális, infrastrukturális és fenntarthatósági fejlesztések**

A szakmai megújulás alapfeltétele a korszerű infrastruktúra. A fejlesztéseket azonban a pénzügyi realitásokkal, fenntartói egyeztetésekkel, pályázati lehetőségekkel és saját bevételi forrásokkal összehangoltan kell tervezni.

- Kreatív és digitális géppark fejlesztési ütemterv készítése.
- Szoftverlicenckel, szakmai eszközök és karbantartási feladatok éves tervezési rendjének kialakítása.
- Animációs terem, egészségügyi szimulációs labor és modern rendészeti szaktanterem előkészítése.
- Kollégiumi „B” szárny további korszerűsítési ütemterve a 2026-os vizesblokk-felújítást követően.
- Zöld iskola program: fásítás, udvarzöldítés, árnyékolás, tanulói zöld projektek, környezeti nevelés.
- Energia- és költségtudatos működés: fogyasztásfigyelés, karbantartási prioritások, takarékosági intézkedések.
- Pályázati és partneri forráskeresés az infrastrukturális fejlesztések támogatására.

## **Szakmai napok és ágazati rendezvények**

Fontos vezetői cél, hogy az intézmény valamennyi ágazata rendelkezzen saját, évente visszatérő szakmai nappal. Ezek a rendezvények lehetőséget teremtenek a tanulók, oktatók, szakmai partnerek és a városi közösség számára az adott képzési terület bemutatására, népszerűsítésére és a szakmai kapcsolatok erősítésére.

A szakmai napok egyszerre szolgálnák a közösségépítést, a pályaorientációt, a beiskolázást és az intézmény külső kapcsolatainak fejlesztését. Hosszú távú cél, hogy ezek az események az iskola arculatának meghatározó elemeivé váljanak, és városi, illetve regionális szinten is ismert rendezvényekké fejlődjenek.

## **Nyomdaipari ágazat – Andor Nap**

Az Andor Nap a nyomdaipari képzéshez kapcsolódó, hagyományokra épülő szakmai rendezvény, amelynek célja a szakmai értékek megőrzése és a modern nyomdaipari technológiák bemutatása. A program alkalmat ad arra, hogy a tanulók megismerjék az ágazat múltját, jelenét és fejlődési irányait.

A rendezvény keretében szakmai előadások, nyomdaipari bemutatók, versenyek, workshopok és céges együttműködések jelenhetnek meg. Kiemelt értéket képviselhet a volt diákok, szakemberek és iparági partnerek bevonása, amely erősíti az iskola szakmai kapcsolatrendszerét.

### **Egészségügyi és szociális ágazat – Hugonnai Nap**

A Hugonnai Nap az egészségügyi és szociális képzések közös szakmai rendezvénye lehet, amely Hugonnai Vilma szellemiségére és az emberközpontú hivatások fontosságára épül. A program célja az egészségügyi és szociális szakmák társadalmi szerepének bemutatása és megbecsülésének erősítése.

A rendezvény részeként egészségmegőrző programok, elsősegélynyújtó bemutatók, szakmai előadások és pályaaorientációs események szervezhetők. Fontos cél az egészségügyi és szociális intézményekkel való együttműködés mélyítése, amely a gyakorlati képzés és a beiskolázás szempontjából is jelentős értéket képvisel.

### **Rendészeti ágazat – Kéklámpás Nap**

A rendészeti ágazat számára a Kéklámpás Nap egy interaktív, élményalapú szakmai rendezvényként mutathatja be a rendvédelmi hivatások világát. A program erősítheti a tanulók pályaaorientációját, fegyelmezettségét, közösségi felelősségérzetét és hivatástudatát.

A rendezvényen rendőrségi, katasztrófavédelmi és más rendvédelmi bemutatók, önvédelmi és taktikai programok, eszköz- és járműbemutatók, valamint pályaaorientációs előadások kaphatnak helyet. A rendvédelmi szervekkel való együttműködés az ágazat szakmai hitelességét és vonzerejét is erősítheti.

### **Művészeti és kreatív ágazat – Fajó János Nap**

A kreatív ágazat szakmai napja Fajó János művészeti örökségéhez kapcsolódva mutathatja be a vizuális kultúra, a kortárs művészet és a kreatív szakmák értékeit. A rendezvény alkalmas lehet arra, hogy az iskola művészeti képzései szélesebb körben is láthatóvá váljanak.

A program kiállításokkal, fotó- és grafikai workshopokkal, divatbemutatókkal, animációs és mozgóképes vetítésekkel, alkotói találkozókkel és művészeti előadásokkal valósulhatna meg. A felsőoktatási kapcsolatok bemutatása tovább erősítheti a tanulók továbbtanulási motivációját és szakmai jövőképét.

### **Sport ágazat – sport szakmai nap**

A sport ágazat önálló szakmai napja a sport, az egészséges életmód, a közösségi szemlélet és a teljesítménykultúra köré szerveződhet. A rendezvény célja az iskola sportéletének bemutatása, a tanulói aktivitás növelése és az egészségtudatos életmód erősítése.

A programban sportversenyek, bemutatók, új sportágak kipróbálása, sporttudományi és egészségmegőrző előadások, valamint sportegyesületekkel közös programok kaphatnak helyet. Ez hozzájárulhat az ágazat népszerűsítéséhez, a tehetséggondozáshoz és az intézmény külső sportkapcsolatainak bővítéséhez.

### **Diákönkormányzat és diákélet**

A diákönkormányzat az intézmény demokratikus működésének fontos eleme, amely lehetőséget ad a tanulóknak véleményük megfogalmazására, javaslataik közvetítésére és az

iskolai közösségi élet alakítására. A jelenlegi működésre építve szükséges a szervezeti keretek erősítése, az osztályonkénti aktív képviselő biztosítása és a rendszeres diákközgyűlések megszervezése.

A diákönkormányzat kiemelt feladatai közé tartozik a diákbál, a gólyatábor, a diáknapi és a Garabonciás Napokon való részvétel szervezése. Hosszú távon cél, hogy a DÖK még erősebb partnerként működjön az intézményben, saját közösségi térrel, átlátható működéssel és olyan tanulói részvétellel, amelyben a diákok nemcsak résztvevői, hanem alakítói is az iskola életének. A DÖK működését továbbra is jogszerű és a gyermekközösséget segítő formában kell működtetni. Ennek érdekében megtaláljuk azt a megfelelő jogi szervezeti formát, mely rugalmasan, az oktatási intézmény mellett képes támogatni minden olyan diákok közösségi életét, szakmai fejlődését segítő programot, mely kiegészítő forrást tud biztosítani e célokhoz.

6. táblázat: Erasmus+ Mobilitási lehetőségek

Ágazat / terület	Megvalósult vagy dokumentált mobilitás	Fejlesztési lehetőség
Egészségügyi ágazat	Az egészségügyi ágazatban több Erasmus+ KA1 mobilitási lehetőség jelent meg. A 2020/2021-es beszámoló a 2019/2020-as tanévre hivatkozva 20 egészségügyi tanuló négy turnusban történő Máltára és Finnországba küldését említi. A 2021/2022-es dokumentum szerint a 2022/2023-as tanévtől ismét lehetőség nyílt 15 egészségügyi tanuló Máltára és Finnországba történő kiutazására, szintén négy turnusban.	Az ágazatban célszerű a mobilitásokat rendszeres, több évre előre tervezett programmá tenni. A máltai és finn kapcsolatokra építve érdemes stabil gyakorlati partnerhálózatot kialakítani kórházakkal, idősellátó, rehabilitációs vagy gyermekápolási intézményekkel. Fejlesztési irány lehet a kiutazás előtti szaknyelvi felkészítés, a portfólióalapú értékelés, valamint az Erasmus-tapasztalatok beszámítása a szakmai gyakorlatba.
Egészségügyi-szociális / kisgyermekgondozó terület	Erasmus-kiutazásként főként az egészségügyi tanulók szerepelnek, de a kisgyermekgondozó-nevelő képzés is szorosan kapcsolódik a gyakorlati képzéshez. A 2023/2024-es jegyzőkönyvben a szociális munkaközösség beszámolója kiemeli a kisgyermekgondozó-nevelő évfolyamokat, a projektszemléletet, a portfóliót és a gyakorlati feladatokat.	A szociális és kisgyermekgondozó terület bevonható lenne jövőbeli Erasmus+ szakmai mobilitásokba, például bölcsődei, óvodai, családsegítő vagy gyermekjóléti intézményekkel. Kiemelt fejlesztési lehetőség a jó gyakorlatok nemzetközi összehasonlítása, a kisgyermekkorai nevelés módszertani tapasztalatainak gyűjtése, valamint a tanulói portfólió nemzetközi elemekkel való bővítése.

<p><b>Nyomdaipari ágazat</b></p>	<p>A 2023/2024-es jegyzőkönyv szerint februárban észt vendégtanulók jártak a Szent-Györgyiben 1 hónapos Erasmus szakképzési mobilitási programon. A programhoz nyomdalátogatások és angolórák kapcsolódtak, vagyis ez elsősorban bejövő mobilitásként, nyomdaipari és idegen nyelvi kapcsolódással jelent meg.</p>	<p>A nyomdaipari ágazat erős szakmai háttere, tanműhelye és versenyeredményei alapján alkalmas lenne kimenő mobilitások szervezésére is. Fejlesztési lehetőség a balti, közép-európai vagy nyugat-európai nyomdaipari partnerek felkutatása, rövid szakmai gyakorlatok szervezése nyomdaipari előkészítő, gépmester és kiadványszerkesztő tanulók számára. A bejövő észt mobilitás jó alapot adhat kölcsönös csereprogram kialakítására.</p>
<p><b>Idegen nyelvi / közismereti terület</b></p>	<p>Az észt Erasmusos fiatalok részvételével rendhagyó angolórák és városismereti vetélkedő valósult meg. A 9–10. évfolyamos szent-györgyis diákok négyfős csapatokban, észt fiatalokkal kiegészülve oldottak meg városismereti feladatokat, ami fejlesztette az interperszonális, szociális és kooperatív készségeket.</p>	<p>Az idegen nyelvi terület a mobilitások előkészítésének kulcsa lehet. Fejlesztési lehetőség egy „Erasmus nyelvi és kulturális felkészítő modul” kialakítása, amely szakmai angolt, országismeretet, prezentációs készséget és interkulturális kommunikációt tartalmaz. A bejövő mobilitásokhoz kapcsolódó közös angol nyelvű projektek rendszeresíthetők lennének.</p>
<p><b>Művészeti és kreatív ágazat</b></p>	<p>Észtországban (2025/2026) és Máltán (2024/2025) voltak fotográfus diákok szakmai célú tanulmányúton. Erasmus-kiutazás a művészeti ágazatban, ugyanakkor az ágazatban erős fotós, grafikus, divat- és alkotói tevékenység jelenik meg. A 2020/2021-es beszámoló szerint a művészeti szakok teljes létszámmal működnek, és a grafika, divat, fotó képzésekhez kapcsolódó szakmai anyagok, filmek is készültek.</p>	<p>A művészeti-kreatív ágazat számára különösen indokolt lenne rövid távú Erasmus+ csoportos mobilitás vagy projektalapú együttműködés szervezése. Lehetséges irányok: fotográfia, grafika, divattervezés, kiállításrendezés, városi térhasználat és kreatív ipari projektek. A tanulók nemzetközi portfóliót készíthetnének, amely később pályázatoknál és továbbtanulásnál is hasznosítható.</p>
<p><b>Rendészeti / közszolgálati ágazat</b></p>	<p>A dokumentumok alapján nem szerepel konkrét Erasmus-mobilitás a rendészeti ágazat tanulói számára. Az ágazat ugyanakkor több versenyen és szakmai programon jelenik meg, ami jó alapot adhat jövőbeli nemzetközi együttműködésekhez.</p>	<p>Fejlesztési lehetőség lehet rendészeti, katasztrófavédelmi, közszolgálati vagy ifjúsági biztonság tudatossági témájú nemzetközi projekt indítása. Rövid, csoportos tanulmányutak szervezhetők rendőrségi, tűzoltósági, elsősegély-nyújtási vagy bűnmegelőzési jó gyakorlatok megismerésére.</p>

<b>Sport ágazat/ sporttevékenység</b>	A sporteredmények és sportképzési elemek megjelennek az intézményben, de konkrét Erasmus-mobilitás nem azonosítható. A 2020/2021-es dokumentáció ugyanakkor jelzi, hogy a sportedző képzés új, jó irányt mutathat a beiskolázáshoz és a szakképzés színesítéséhez.	A sport ágazatban fejlesztési lehetőség lehet sportedzői, rekreációs, egészségfejlesztési vagy prevenciós témájú mobilitások indítása. A sport és egészségügy közös kapcsolódása miatt interdiszciplináris Erasmus-program is kialakítható lenne, például sportrehabilitáció, egészséges életmód, elsősegélynyújtás vagy fiatalok mentális jólléte témában.
---	--	---

Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

Az Erasmus+ mobilitási pályázatokhoz célként kell megjelölni az önálló intézményi keret megpályázását a 2027-es évtől kezdődően. A Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium számára a következő évek egyik fontos fejlesztési iránya a nemzetközi mobilitási lehetőségek tudatos bővítése lehet. Az Erasmus+ program továbbra is meghatározó keretet adhat az egészségügyi, nyomdaipari, kreatív, sport- és rendészeti tanulók szakmai fejlődéséhez, ugyanakkor célszerű a mobilitási rendszert több lábra helyezni. Az eTwinning, a European Solidarity Corps, az Interreg, a Visegrad Fund és a kétoldalú iskolai-vállalati partnerségek olyan kiegészítő lehetőségeket kínálnak, amelyekkel az intézmény több tanulót, több ágazatot és több célországot tudna bevonni a nemzetközi tapasztalatszerzésbe.

A fejlesztés lényege, hogy az iskola ne alkalmi pályázatokban, hanem ágazatonként tervezett mobilitási portfólióban gondolkodjon. Az egészségügyi ágazatban a meglévő máltai és finn kapcsolatok, a nyomdaiparban az észet bejövő mobilitás, a kreatív ágazatban a fotós és grafikus eredmények, a rendészetben és sportban pedig a regionális szakmai kapcsolatok teremthetnek alapot. A cél egy olyan nemzetközi partnerhálózat létrehozása, amely egyszerre szolgálja a tanulók szakmai kompetenciáinak, idegen nyelvi készségeinek, önállóságának, munkaerőpiaci esélyeinek és intézményi identitásának erősítését.

7. táblázat: Eredményindikátorok

<b>Terület</b>	<b>Mérhető indikátor</b>	<b>Célirány</b>
Beiskolázás	Jelentkezők, első helyes jelentkezők, nyílt napi résztvevők száma	10 %-os növekedés öt éven belül
Tanulmányi eredményesség	Iskolai átlag, bukások, javítóvizsgák, érettségi és szakmai vizsgaeredmények	Folyamatos javulás, bukások csökkenése
Okleveles képzések	Működő és előkészített okleveles technikus képzések száma	Legalább egy új okleveles irány előkészítése vagy elindítása
SNI/BTMN támogatás	Fejlesztési tervek, konzultációk, hiányzások, bukások, lemorzsolódás	Korai jelzőrendszer és mérhető lemorzsolódáscsökkenés
Kollégium	Kihasználtság, tanulástámogatási alkalmak, vendégéjszakák, Erasmus+ fogadások	Stratégiai és bevételi szerep erősítése
Versenyek	Országos és ágazati versenyeredmények száma	Az egyes ágazatok meglévő jó gyakorlatainak azonosítása és azok beemelése a többi ágazat gyakorlatába
Fenntarthatóság	Zöldített területek, energiafogyasztási adatok, tanulói projektek	Karbonsemlegesebb működés felé mutató intézményi program

Forrás: intézményi adatok alapján saját szerkesztés

## A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó program összefoglalása

A Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium vezetésére vonatkozó program alap gondolata, hogy az intézmény stabil szakmai hagyományokra, javuló tanulmányi eredményekre, sokszínű képzési kínálatra, erős versenyeredményekre és jelentős közösségi értékekre építve váljon a térség egyik meghatározó, modern, emberközpontú és versenyképes szakképző intézményévé. A program célja nem csupán a jelenlegi működés fenntartása, hanem az eddigi eredmények stratégiai rendszerbe foglalása, mérhető fejlesztése és országos láthatóságának erősítése.

A helyzetelemzés alapján az intézmény több ágazatot és képzési formát működtet: technikumi, szakképző, esti és felnőttképzési területei mellett meghatározó a nyomdaipari, egészségügyi, szociális, rendészeti-közszolgálati, sport-, valamint művészeti-kreatív profil. Az elmúlt évek egyik legfontosabb pozitív mutatója az iskolai tanulmányi átlag folyamatos emelkedése: a 2020/2021-es tanév 3,59-es értékéről a 2024/2025-ös tanévre 4,01-re javult. Ez azt mutatja, hogy az oktatói munka, a vizsgaszervezés, a tanulói támogatás és az intézményi működés egyre eredményesebb. Ugyanakkor a program kiemeli, hogy továbbra is szükséges a közismereti tárgyak, különösen a matematika, magyar, történelem és idegen nyelv célzott fejlesztése, valamint a bukások, hiányzások és lemorzsolódási kockázatok csökkentése.

A vezetői program egyik központi célja, hogy az intézmény 2031-re Magyarország száz legeredményesebb technikuma közé kerüljön. Ennek érdekében kiemelt szerepet kap a tanulmányi és vizsgaeredményesség javítása, a 9. évfolyamos tanulók beilleszkedésének támogatása, a tanulásmódszertani fejlesztés, a pályaidentitás erősítése, a célzott felzárkóztatás és a tehetséggondozás. A program a tanulói előmenetel mérésére, a bemeneti és kompetenciamérésekre, az ágazati vizsgaeredmények elemzésére, valamint a versenyeredmények tudatos gondozására épít. A tehetséggondozás területén különösen erős alapot jelentenek a nyomdaipari, fotográfiai, grafikus, egészségügyi, rendészeti és sporteredmények.

Az ágazati fejlesztések közül kiemelt jelentőségű a kreatív ágazat modernizációja. A grafikus, fotográfus, divat-, jelmez- és díszlettervező, valamint nyomdaipari képzések együttese alkalmas arra, hogy az iskola modern kreatív képzési központként jelenjen meg. A program javasolja a mozgókép- és animációkészítő képzés előkészítését, az animációs és digitális médiaműhely kialakítását, a fotóstúdió fejlesztését és a kreatív géppark korszerűsítését. A nyomdaipari képzésben a Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont, a szakmai napok, az iparági partnerségek és a géppark technológiai megújítása jelentik a fő irányokat.

Az egészségügyi ágazatban az okleveles ápolóképzés, a szimulációs és elsősegélynyújtási gyakorlatok bővítése, a gyakorlólhelyi kapcsolatok tudatos fejlesztése, a WorldSkills és más szakmai versenyekre történő felkészítés, valamint az idegen nyelvű szakmai képzés erősítése kap hangsúlyt. A szociális ágazatban a kisgyermekgondozó-nevelő képzés gyakorlatorientált fejlesztése, a Gál Ferenc Egyetemen kialakítható együttműködés, a duális bölcsődei partnerhálózat és a tanulói portfólió bevezetése jelent kiemelt feladatot. A rendészeti-közszolgálati képzésben az okleveles közszolgálati technikus képzés előkészítése, a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen való együttműködés, a rendészeti szaktanterem, akadálypálya és bűnügyi helyszín kialakítása szerepel fejlesztési irányként. A sport ágazatban

a sportedző-sportszervező okleveles technikus modell, a sportági kapcsolatok, a sportági angol és a kollégiumi sportolói életút támogatása jelenik meg.

A kollégium a program szerint stratégiai erőforrás: nem pusztán szálláshely, hanem tanulástámogató, közösségépítő, beiskolázást segítő, sportolói és nemzetközi mobilitási háttér. A 252 férőhelyes kollégium fejlesztése, a „B” szárny további korszerűsítése, a hétvégi részleges működés vizsgálata, az Erasmus+ és szakmai vendégek fogadása, valamint a tanulószobai és korrepetálási rendszer megerősítése az intézmény megtartó erejét növelheti.

Kiemelt vezetői feladat az SNI és BTMN tanulók támogatása is. A program pontos adatokra épülő, háromszintű fejlesztési rendszert javasol: befogadó pedagógiai kultúra, korai jelzőrendszer, valamint egyéni fejlesztési és esetkezelési szint. Ehhez kapcsolódik a gyógypedagógiai munka támogatása, pedagógiai asszisztens bevonása, az oktatói érzékenyítés, a szülői együttműködés és a lemorzsolódás-megelőző mentorprogram.

A vezetői program fontos eleme az intézményi kommunikáció, a beiskolázás és az arculatfejlesztés is. A Szent-Györgyi Albert-i örökség, az egészségügyi hagyományok, a nyomdaipari tudásközpont, a kreatív sikerek, a rendészeti, sport- és kollégiumi lehetőségek egységes üzenetté formálhatók. A nyílt napok megújítása, az ágazati élménypontok, a közösségi média tudatosabb használata, a szakmai napok és a partnerkapcsolatok erősítése hozzájárulhat a beiskolázási versenyképesség javításához.

Összességében a program egy olyan intézményi jövőképet fogalmaz meg, amely egyszerre épít a hagyományokra és a megújulásra. A cél egy eredményesebb, befogadóbb, digitálisan korszerűbb, fenntarthatóbb és szakmailag láthatóbb technikum és kollégium kialakítása, amely tanulóinak biztos szakmai alapot, közösségi élményt, továbbtanulási lehetőséget és munkaerőpiaci versenyképességet kínál.

