

**Kisgyermekgondozó, -nevelő 5 0922 22 02 azonosító számú szakma
oktatására vonatkozó közös képzési program**

	Szakképző Intézmény	Duális Képző
Neve	Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium	Békéscsabai Egészségügyi Alapellátási Intézmény
Székhely címe	5600 Békéscsaba, Gyulai út 32/1.	5600 Békéscsaba, Wlassics sétány 4.
Telephely címe	5600 Békéscsaba, Gyulai út 53-57.	3. sz. Bölcsőde: 5600 Békéscsaba, Wlassics sétány 4. 6. sz. Bölcsőde: 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 1. 8. sz. Bölcsőde: 5600 Békéscsaba, Pásztor u.66.
Képviselőjének neve	Tálas József Csaba	Bogár Éva Olga
Beosztása	igazgató	igazgató
Elérhetősége	Tel.:06-66/323-022 email: szent-gyorgyi@bszc.hu	Tel.:06-66/321-820 email:bbolcsi@t-online.hu
Aláírása + bélyegző		

Képzési program érvényessége: 2024/2025-ös tanévtől

Szakma adatai

Szociális ágazat

Kisgyermekgondozó, -nevelő szakma

Szakma azonosító száma 5 0922 22 02

Szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

Ágazati alapvizsga megszerzése és az előírt képzési évfolyamok, követelmények teljesítése.

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat.

Szakirányú oktatás célcsoportja

Nappali tagozatos, tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók esetében:

-érettségivel nem rendelkező 11., 12., 13. évfolyamos tanulók

-érettségivel rendelkező 1/13., 2/14. évfolyamos tanulók

Munkarend nélküli (esti) tagozaton, felnőttképzési jogviszonyban érettségivel rendelkező tanulók esetében: 1/13. és 2/14. évfolyamos tanulók

Szakirányú oktatás tervezett képzési ideje

Tömbösített képzésre és egybefüggő szakmai gyakorlatok idejére az alábbiak szerint:

	Nappali tagozat, érettségivel nem rendelkező tanulók évfolyamonkénti óraszám			Nappali tagozat, érettségivel rendelkező tanulók évfolyamonkénti óraszám		Munkarend nélküli (esti) tagozat, érettségivel rendelkezők évfolyamonkénti óraszám	
	11.	12.	13.	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.
Tömbösített gyakorlat	108 óra	90 óra	186 óra	144 óra	279 óra	65 óra	144 óra
Egybefüggő szakmai gyakorlat	80 óra	120 óra	-	200 óra	-	80 óra	-

Maximális csoportlétszám (a duális képzőhelyen)

	3. sz. Bölcsőde	6. sz. Bölcsőde	8. sz. Bölcsőde
Konkrét létszám	12 +8	8	4 +7
Maximális létszám	24	8	8

Az tömbösített gyakorlatok miatt az egyszerre jelen lévő létszám (+ jellel elválasztva) nem haladja meg a maximális létszámot.

Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek:

Békéscsabai Egészségügyi Alapellátási Intézmény 3. sz. Bölcsőde, 5600 Békéscsaba, Wlassics sétány 4.				
	Személy neve	Szakirányú végzettség megnevezése	Szakirányú szakmai gyakorlat időtartama	Egyéb végzettség (GYOK, mester végzettség, 60+ életkor)
Szakirányú oktatásért felelős személy	Bogár Éva	bölcsődei szakgondozó (OKJ)	44 év	

		óvodapedagógus (BA képzés) Neveléstudomány szakos bölcsész (MA képzés)		
	Gálos Ildikó	Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA képzés)	30 év	
	Kóti Éva	kisgyermekgondozó,-nevelő tanító (BA)	8 év	
	Szeverényi Erika	csecsemő-gyermeknevelő-gondozó (OKJ) általános iskolai tanító (BA)	10 év	
	Krasznai Jánosné	Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA képzés)	36 év	
	Ondos Tímea	csecsemő-és kisgyermeknevelő (BA képzés)	11 év	
	Aradszki-Szabó Anikó	óvodapedagógus (BA képzés) kisgyermekgondozó,-nevelő (OKJ)	12 év	
	Miklós Éva	Csecsemő és kisgyermeknevelő (BA képzés)	34 év	

Békéscsabai Egészségügyi Alapellátási Intézmény 6. sz Bölcsőde 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 1.				
	Személy neve	Szakirányú végzettség megnevezése	Szakirányú szakmai gyakorlat időtartama	Egyéb végzettség (GYOK, mester végzettség, 60+ életkor)
Szakirányú oktatásért felelős személy	Bertalan Tamásné	Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA képzés)	35 év	

	Hursánné Mezei Zsuzsanna	Csecsemő- és kisgyermekgondozó (OKJ)	19 év	
	Kovács Krisztina	Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó (OKJ)	11 év	

Békéscsabai Egészségügyi Alapellátási Intézmény 8. sz Bölcsőde 5600 Békéscsaba, Pásztor u. 66.				
	Személy neve	Szakirányú végzettség megnevezése	Szakirányú szakmai gyakorlat időtartama	Egyéb végzettség (GYOK, mester végzettség, 60+ életkor)
Szakirányú oktatásért felelős személy	Petrovskiné Csanki Katalin	bölcsődei szakgondozó (OKJ) általános szociális munkás (BA)	36 év	
	Lengyel Lászlóné	Csecsemő és kisgyermeknevelő (BA képzés)	15 év	
	Orvos Mónika	Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA képzés)	10 év	
	Szilágyiné Zsidek Nikoletta	Csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA képzés)	5 év	
	Mészáros Beatrix	általános szociális munkás (BA) kisgyermekgondozó, -nevelő (OKJ)	7 év	

Tárgyi feltételek

Gyermeköltöző (átadó): ruha- és cipőtároló, 1 felnőtt mosdó, padok, ülőkék, hirdetőtábla, jellel ellátott öltözőszekrény minden gyermek számára, öltöztető asztal, ruhafogas, 1db lábpedálos szemetes

Fürdőszoba: 2 db gyermekmosdó, hideg-meleg vízzel, keverő csappal; 2 db gyermek WC; 1db beépített gyermekfürdőkád hideg-meleg vízzel, keverő csaptelleppel, flexibilis zuhanyozóval; 2 db pólázó asztal; saját fűsű és törülköző tartó; teljes alakos tükör; fogmosó pohár tartó; polc; 1 db lábpedálos szemetes; tároló edények a használt textíliának; 1db lábpedálos gyűjtőedény a használt pelenkáknak

Gyermekszoba bútorzata: gyermekágy matraccal, hempergő, szobasarak, játszókerítés, kisgyermeknevelői támlás szék, kisgyermeknevelői asztal, tálaló asztal (tálaló kocsi), gyermekasztalok, gyermekszékek, fektető, nyitott játékpalcok játékokkal, mászó létra vagy más mozgásfejlesztő eszköz, gyermekheverő (játsszó), fektető tartó, szeméttároló, falióra, szobai hőmérő

Terasz (egy gondozási egységre): csecsemő ágy, gyermek levegőztető ágy, fali hőmérő, árnyékoló

Játsszókert: mászóka jellegű, illetve több rögzített nagymozgást fejlesztő játék, kerti játszóház, kerti gyermekasztal, kerti gyermekszék, fém hempergő, homokozó, vízpermetező

Tananyag felosztása

A gyakorlatok **TÖMBÖSÍTETT** formában kerülnek megszervezésre.

1. Nappali tagozatos, tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók esetében:

1.a **Érettségivel nem rendelkező** technikumi oktatásban részt vevő tanulóakra vonatkozóan

Duális oktatás helyszíne: megosztva a 3. számú és 8. számú bölcsődében

Tantárgy/ Tananyagelem	Témakör	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
		Duális képző	Duális képző	Duális képző
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	A kisgyermek gondozása	0	36	31
Differenciált szakmai ismeretek	Kisgyermek-nevelő dokumentációs feladatai	0	54	93
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	36	0	0
	Családi mentálhigiéné	54	0	0
	Család-központú nevelés a bölcsődében	18	0	62
Összesen		108	90	186
Egybefüggő szakmai gyakorlat	A kisgyermek gondozása	40	60	0
	Kisgyermek-nevelő dokumentációs feladatai	40	60	0
Összesen		80	120	0
Mindösszesen		188	210	186

A 11. évfolyamon az adott óraszámú tömbösített gyakorlat mindig az évfolyam utolsó tanítási napjával zárul, melyet megszakítás nélkül követ az egybefüggő szakmai (nyári) gyakorlat. A 12. évfolyam tömbösített gyakorlat tervezett időpontja szeptember-október hónapok, míg az egybefüggő szakmai gyakorlatra a szóbeli érettségit követően kerül sor. 13. évfolyamban a tömbösített gyakorlatra a tanév II. félévének kezdetén kerül sor.

1.b **Érettségivel rendelkező** technikumi oktatásban részt vevő tanulóakra vonatkozóan

Duális oktatás helyszíne: 6.számú bölcsőde

Tantárgy/ Tananyagelem	Témakör	1/13. évfolyam	2/14. évfolyam
		Duális képző	Duális képző
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	A kisgyermek gondozása	90	78
Differenciált szakmai ismeretek	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	54	93
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	15
	Családi mentálhigiéné	0	31
	Család-központú nevelés a bölcsődében	0	62
Összesen		144	279

Egybefüggő szakmai gyakorlat	A kisgyermek gondozása	100	0
	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	100	0
Összesen		200	0
Mindösszesen		344	279

Az 1/13. évfolyamon az adott óraszámú tömbösített gyakorlat mindig az évfolyam utolsó tanítási napjával zárul, melyet megszakítás nélkül követ az egybefüggő szakmai (nyári) gyakorlat. 2/14. évfolyamban a tömbösített gyakorlatra a tanév II. félévének kezdetén kerül sor.

2. Érettségivel rendelkező munkarend nélküli (esti) tagozat, felnőttképzési jogviszony esetében:

Duális oktatás helyszíne: 8. számú bölcsőde

Tantárgy/ Tananyagelem	Témakör	1/13. évfolyam	2/14. évfolyam
		Duális képző	Duális képző
A csecsemő és kisgyermekellátás ismerete és gyakorlata	A kisgyermek gondozása	50	46
Differenciált szakmai ismeretek	Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	15	31
Családpedagógiai ismeretek	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0	21
	Családi mentálhigiéné	0	15
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	0	31
Összesen		65	144
Egybefüggő szakmai gyakorlat	A kisgyermek gondozása	40	0
	Családközpontú nevelés a bölcsődében	40	0
Összesen		80	0
Mindösszesen		145	144

Az 1/13. évfolyamon az adott óraszámú tömbösített gyakorlat mindig az évfolyam utolsó tanítási napjával zárul, melyet megszakítás nélkül követ az egybefüggő szakmai (nyári) gyakorlat. 2/14. évfolyamban a tömbösített gyakorlatra a tanév II. félévének kezdetén kerül sor.

Tananyag tartalom

Pszichológiai és pedagógiai ismeretek

Az ember életkori fejlődésének szakaszai

Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata

A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében

A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete

A szükségletek rendszere

Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre

A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására

Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok

Családi mentálhigiéné

A családról szerzett alapismeretek összefoglalása

A család rendszere

A család szocializációs funkciója

A család érzelmi támogató funkciója

Családi mentálhigiéné

A család lelki egészségének összetevői

Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban

Családi kommunikáció, szabályok

A család elégtelen működése

Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás

Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések

A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái

A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában

A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedése

A kisgyermekkorú nevelés gyakorlata

A nevelési folyamat résztvevői

Nevelési módszerek

Nevelési stílusok és hatásuk a gyermekre

A kettős nevelés fogalma, következménye

A családi nevelés fontossága és elsődlegessége

Az erkölcs kialakulása, fejlődése.

Családközpontú nevelés a bölcsődében

A szülői kompetencia támogatása

Partnerség a kisgyermek nevelésében

Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselése

A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák

A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana

A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése

A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása

A metakommunikációs jelek értelmezése

A kisgyermek gondozása

A gondozás fogalma, célja, feltételei

A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A test jólétének biztosítása

A gondozás formái és jellemzői

Gondozás az intézményben

A fürdetés módja, menete

A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban

A szobatisztaság folyamata, érési feltételei

A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása

Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése

Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata

Levegőztetés, napozás

A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben

A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata

Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása

A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése

Nevelési feladatok a bölcsődében

A nevelés, gondozás alapkövetelményei

A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)

A rossz gondozás következményei

Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

A gondozási tevékenység módszertana

A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai

A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció

Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében

Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program

Házirend

Munkarend

Fertőző betegségekről kimutatás

Oltásokról kimutatás;

Tetvességi nyilvántartás

Napi jelenlét nyilvántartásai

A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai

A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

A dokumentáció vezetésének alapelvei

A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok

Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere

Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Fejlesztési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája

Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése

Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.

Mintadokumentumok készítése

A kisgyermek megfigyelése

Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben

Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői

A megfigyelés technikai eszközei

A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze

A megfigyelés feltételei

A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek

A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján

Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

A kisgyermekek gondozása

A gondozás fogalma, célja, feltételei

A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás

A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A test jólétének biztosítása

A gondozás formái és jellemzői

Gondozás az intézményben

A fürdetés módja, menete

A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban

A szobatisztaság folyamata, érési feltételei

A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása

Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése

Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata

Levegőztetés, napozás

A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben

A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata

Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása

A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése

Nevelési feladatok a bölcsődében

A nevelés, gondozás alapkövetelményei

A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)

A rossz gondozás következményei

Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

A gondozási tevékenység módszertana

A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

Megszerezhető kompetenciák

-Elvégzi a gondozási munkába épített nevelési feladatokat

-Kialakítja a kisgyermekek napirendjét

-Megteremti a gondozás feltételeit

-Gondozási tevékenységet a gyermek fejlődéséhez igazítja

-Figyelembe veszi a gyermek önállósodási törekvéseit

-Jogszabályoknak megfelelően alkalmazza a személyes adatokra vonatkozó szabályokat

-Dokumentálja a megfigyelési tapasztalatait

-Vezeti a szakmai dokumentációkat

-Elemzi az intézmény működéséhez szükséges szakmai dokumentációkat

-Megismeri a személyiség fejlődésének összetevőit

-Életkori sajátosságok, egyéni képességek figyelembevételével be tudja vonni a gyermeket a mindennapi tevékenységekbe, segíti a pozitív önértékelés fejlődését

-Reális képet alakít ki a gyermekekről és a környezetükről

-A csoport sajátosságainak ismeretében támogatja a családokat és segíti a gyermekeket a szocializációban

-Alkalmazza a szakterületi protokollokat.

Közös értékelés és minősítés szempontjai

A szakmai vizsgára való felkészítés időszakában a következő százalékos határok az érvényesek:

0%-39% elégtelen

40%-49% elégséges

50%-59% közepes

60%-79% jó

80%-100% jeles

A tömbösített gyakorlat értékelése: A duális képző részéről a gyakorlati munka értékelése kritériumorientált tanulói értékelőlap alapján történik 2 hetente. Az értékelésen a tanuló/képzésben részt vevő, a duális képző és az iskolai szakmai vezető vesz részt. Ennek során kiemelésre kerülnek a tanuló/képzésben részt vevő erősségei és fejlesztendő kompetenciái. Az értékelőlapon a pontozás mellett ötfokozatú skálán érdemjegy adása is történik, mely a Kréta rendszerbe rögzítésre kerül. Az iskola részéről a szakmai vezető által kiadott írásbeli feladat határidőre történő elkészítése, melyet ötfokozatú skálán a fenti százalékos aránynak megfelelően értékel.

Az egybefüggő szakmai gyakorlatok értékelése: teljesítette/nem teljesítette.

Gyakorlati munka értékelése

Tanuló neve:.....
Osztály neve:.....
Dátum (tól-ig):.....
Gyakorlati oktatóneve:.....

A tanulók gyakorlaton nyújtott komplex teljesítményét az alábbi szempontrendszer szerint szükséges szóban és érdemjeggyel értékelni:

A hallgató megjelenése, személyi higiéne	10 pont /
Pontosság, precizitás, igényesség munkavégzés során	10 pont /
Alkalmazkodás, együttműködés a gyermekekkel	10 pont /
Együttműködés a munkatársakkal, szülőkkel	10 pont /
A napi nevelési-gondozási feladatok ellátása	20 pont /
Szakmai képességek, készségek	20 pont /
/ kommunikáció, helyzetfelismerés, megosztott figyelem, kapcsolatteremtő, konfliktuskezelés, problémamegoldás/	
Egyéb képességek / önálló munkavégzés, kreativitás, manuális készség	10 pont /
A szakmai gyakorlat alatt elvégzendő házi feladat	10 pont /

Érdemjegy:

0-39p	=elégtelen
40-49p	=elégséges
50-59p	=közepes
60-79p	=jó
80-100p	=jeles

Rövid szöveges értékelés:

Dátum:

Gyakorlatvezető aláírása