

**A TAGINTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE
VONATKOZÓ PROGRAM**

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| 1. Helyzetelemzés..... | 2 |
| 1.1 Intézménytörténet..... | 2 |
| 1.2 Tárgyi feltételek | 3 |
| 1.3 Iskolaszervezet | 3 |
| 1.4 Vezetői szerkezet | 4 |
| 1.5 Szervezeti felépítés..... | 4 |
| 1.6 Továbbképzések..... | 4 |
| 1.7 Szülők és az iskola kapcsolata | 5 |
| 1.8 Diákközösségek..... | 5 |
| 1.9 Beiskolázás..... | 6 |
| 1.10 Esélyegyenlőség megteremtése..... | 6 |
| 1.11 Kollégiumi ellátás | 7 |
| 2. Fejlesztési elképzelések..... | 8 |
| 2.1 Tárgyi feltételek javítása | 8 |
| 2.2 Iskolaszervezet | 9 |
| 2.3 Vezetésfejlesztés | 10 |
| 2.4 Szervezetfejlesztés | 10 |
| 2.5 Munkatársak fejlesztésének lehetőségei | 11 |
| 2.6 Szülők és az iskola kapcsolata | 11 |
| 2.7 Iskolai diákönkormányzat, tanulóközösségek..... | 12 |
| 2.8 Beiskolázás..... | 12 |
| 2.9 Továbbtanulás, munkába állás | 14 |
| 2.10 Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés | 14 |
| 2.11 Kollégiumi ellátás | 15 |
| 2.12 Záró gondolatok | 16 |
| 3. Mellékletek..... | 17 |
| 3.1 Képzéseinkre jelentkező tanulók száma..... | 17 |
| 3.2 Demográfiai adatok | 19 |
| 3.3 Országos tanulmányi és művészeti versenyek eredményei..... | 20 |
| 3.4 Fejlesztendő területek az önértékelés alapján | 21 |

A TAGINTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

1. Helyzetelemzés

1.1 Intézménytörténet

Békéscsaba Megyei Jogú Város Közgyűlése 2005-től kezdődően több lépésben, három iskola (Ruhaiipari és Iparművészeti Szakképző Iskola és Kollégium, Hugonnai Vilma Egészségügyi Szakközépiskola és Tevan Andor Gimnázium és Nyomdaipari Szakközépiskola), és két kollégium (Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium és a Jankay Tibor Általános Iskola Diákotthona) összevonásával egy új intézményt hozott létre Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium néven.

Az összevont intézmény szakmai szükségleteit fedező átalakítások és építkezések elkészültek 2007 nyarán, így az Alkotóház átadása után megtörténhetett a művészeti szakképzés áttelepítése az Iskolacentrum területére, ezzel minden oktatási egység egy telekre, egymás közvetlen közelségébe került.

2013. január elsejétől 2015. június 30-ig az intézmény fenntartását a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) a Békéscsabai Tankerülettel látta el.

2015. július 1-jén intézményünk a Nemzetgazdasági Minisztérium, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalának fenntartásába került, és a Békéscsabai Szakképzési Centrum része lett. Jelenleg a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM), és az NSZFH fenntartásában a BSZC nyolc tagintézménye egyikeként látja el feladatait.

Az elmúlt időszak legnagyobb fejlesztése a Modern Városok Program keretében megvalósult Nyomdaipari Tudás és Képzőközpont épületének felépítése és gépekkel, eszközökkel történő berendezése volt. A beruházás eredményeként 1,9 Mrd forintból egy ipari körülményeket teremtő, duális szakképzést megvalósító modern tanműhely épült 2020-ban. Ennek eredményeként a középfokú nyomdaipari képzés egyik magyarországi központja a Békéscsabai Szakképzési Centrumban jöhetett létre. A beruházás részeként kollégiumunk egyik szárnya belülről teljesen újjáépült, és olyan szálláshellyé változott, ami a jelenkor minden igényét kielégíti.

A 2005-ben elindult „integráció” időszaka napjainkra teljesen lezárult. Az iskolahasználók pontos ismeretekkel rendelkeznek az intézményben folyó képzésekről, kialakult az intézmény jelkép- és hagyományrendszere.

1.2 Tárgyi feltételek

A BSZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium szép zöld környezetben helyezkedik el a város szélén, a Gál Ferenc Egyetemmel és a Gyermekelelmezési Intézménnyel együtt az Iskolacentrum területén.

A főépület két aulája és belső tere jó lehetőséget ad az iskolai együttélés kisebb rendezvényeinek lebonyolítására, a munkarend szempontjából pedig nagy előny az iskolával egybeépített Nyomdaipari Tudás- és Képzőközpont, és az iskolaépület mellett elhelyezkedő Fajó János Alkotóház, amely a kreatív képzés céljait szolgálja.

A Gál Ferenc Egyetem tornacsarnokának bérlése nemcsak a mindennapos testnevelés feltételrendszerét teremtette meg, hanem egy olyan közösségi helyiségként is szolgál, ahol a nagyobb iskolai rendezvényeket is le tudjuk bonyolítani.

Az iskolaépület modernizációja során a „Fényes okos iskolák” projekt keretében LED világításra cserélték a régi neonsöves, illetve hagyományos világítást. Ezzel nemcsak egészségesebb munka és tanulási környezet jött létre, hanem jelentős energiamegtakarítást is el tudunk érni. Szintén nagyon jelentős energiamegtakarítást jelent a kollégium és a nyomdaipari tanműhely tetőszerkezetére telepített napkollektor rendszer is.

Megvalósult az iskolaépületet elég jól lefedő wifi hálózat kiépítése, és a sávszélesség bővítése annak érdekében, hogy a jelenléti oktatás tárgyi feltételei korunk technikai szintjének megfelelően rendelkezésre álljanak.

1.3 Iskolaszervezet

Iskolánkban jelenleg hat ágazatban és ezeken belül számos szakmában képezünk tanulókat nappali rendszerű képzésben és felnőttoktatásban is. Legnagyobb létszámban az egészségügy és a rendészet és közszolgálat ágazat tanulói vannak. Emellett minden évfolyamon van egy-egy nyomdaipari és művészeti osztályunk, melyek a kreatív ágazatba tartoznak. Az elmúlt időszakban sport és szociális ágazati képzések is megjelentek az előzőleg felsoroltak mellett.

Képzési szerkezetünk egymást kiegészítő, segítő párokra oszthatók. Ezek a párhuzamosságok részben a tananyagtartalmak, részben a technológiák hasonlóságában, részben az oktatók képzettségével kapcsolatban figyelhetők meg.

- Kreatív ágazat: Nyomdaipar, Grafika és Médiafotográfia
- Egészségügy és Szociális ágazat
- Rendészet és közszolgálat és Sport ágazat

Ezek a párhuzamosságok lehetővé teszik, hogy optimalizálni tudjuk a tanműhelyek és a bennük lévő eszközök kihasználtságát, és oktatóink is át tudnak tanítani a rokon területre. Így ebből a szempontból is alkalmazkodni tudunk a munkaerőpiaci elvárásokhoz. Az említettek mellett az is lényeges szempont, hogy intézményünk így egy vonzó, színes, de mégis egységes képet mutat.

1.4 Vezetői szerkezet

A jelenlegi SZMSZ-ben rögzített iskolavezetői struktúra hosszú folyamat eredményeként alakult ki, lépésről-lépésre igazodva az oktatáspolitikai és iskolaszervezeti változásokhoz valamint az új feladatokhoz.

Az elmúlt hároméves periódusban a vezetői körben nem történt személyi változás. Az iskolavezetés kialakította azokat a munkaformákat, amelyekkel hatékonyan látja el a tagintézmény vezetését. A hétfői vezetői értekezletek, az elektronikus csatornákon történő online kapcsolattartás, valamint az adott munkára szerveződött munkaértekezletek és az egyéni egyeztetések jól szolgálják az összehangolt és tervszerű munkát.

1.5 Szervezeti felépítés

A BSZC tagintézményeként végrehajtottuk az ILS alapítványi iskola Szent-Györgyibe történő integrálását. Ennek keretében felkaroltuk azokat a képzéseket, amelyek illeszkedtek a mi rendszerünkbe, a Széchenyi és Zwack tagintézményeknek átadtuk azokat, amelyek ezen iskolák profiljához tartoznak.

Az elmúlt hároméves ciklusban nagyon fontos feladatunk volt a létrejött egységes nevelőtestület megtartása. Örömmel tapasztaltam, hogy a kollégák törekedtek a problémák konstruktív megoldására, fontosnak tartották az egységes nevelési elveket, barátságok és együttműködések alakultak ki. Hagyománnyá vált évente két alkalommal a közös nevelőtestületi ebéd vagy vacsora, és az azt követő beszélgetés és mulatság, amelynek nagyon erős közösségformáló hatása is van azon túl, hogy a résztvevők mindig nagyon jól érzik magukat.

1.6 Továbbképzések

Az előírt képesítési követelmények megszerzése érdekében, a tantervekben szereplő új műveltségterületek által támasztott igények miatt a nevelőtestületből többen tanultak tovább, illetve vettek részt átképzésekben, továbbképzésekben.

Emiatt az iskola vezetése óraadók alkalmazásával, és körültekintő munkaszervezéssel igyekezett biztosítani a zavartalan feladatellátást.

Az elmúlt években a rendelkezésünkre álló pénzeszközök döntő többségét az imént felsorolt követelmények megszerzéséhez biztosítottuk. Fontos szempont volt, hogy olyan továbbképzési lehetőségeket is támogassunk, ami a pedagógus mesterség képesség oldalához kapcsolódik és elsősorban fejlesztő vagy módszertani jellegű. Ez nagyon fontos célkitűzés volt, hiszen a jó pedagógusra a folyamatos szakmai megújulás és a módszertani változatosság jellemző. Az elmúlt években többen részt vettek olyan képzésekben, amelyek ezt a célt szolgálták.

1.7 Szülők és az iskola kapcsolata

A szülők számára nagy segítség, ha támaszkodni tudnak az iskolai nevelésben rejlő ösztönző hatásokra, az iskolának pedig elengedhetetlenül fontos, hogy ismerje a szülők véleményét, és a felmerülő problémákat a két fél közösen próbálja megoldani.

Ennek érdekében, a munkatervünkben tervezett módon, tematikus, évfolyam szinten összevont szülői értekezleteket tartunk minden fontos eseménnyel kapcsolatban (szalagavató, jelentkezés felsőfokú tanulmányokra, érettségi, szakmai vizsga stb.) Továbbá minden osztályközösségben, vagy egyéni megkeresés során felmerülő problémát nagy gondossággal kezel az iskolavezetés.

A pandémiás időszakban még fontosabbá vált a kapcsolattartás, hiszen az online oktatás során a szülő nélkülözhetetlen partnerünké vált, sokszor rajta állt vagy bukott gyermeke előrehaladása. Az eredményes együttműködés érdekében nagyon sok új kommunikációs csatornát nyitottunk, és igyekeztünk minél több szülőt bevonni a közös munkába. A leginkább bevált kommunikációs csatornákat a vészhelyzet elmúlása után is megtartottuk.

1.8 Diákközösségek

Intézményünkben a diákközösségek tagjai rendelkeznek az előírt jogokkal és lehetőségekkel a mindennapjaikat befolyásoló iskolai tényezők alakításához.

Minden fontos kérdésben kikérjük az iskolai és a kollégiumi diákönkormányzat véleményét, javaslatát, és az összes intézményi dokumentumunk az érintettek bevonásával készült el. A diákönkormányzat meghatározó szerepet játszik a régi hagyományokra visszatekintő diákhét programjainak kialakításában, a városi Garabonciás Napok vetélkedéseinek megszervezésében, valamint a különböző díjak odaítélése során.

1.9 Beiskolázás

Az engedélyezett általánosan képző osztályok, és a szakképző évfolyamok évről-évre történő beiskolázása nemcsak az iskolavezetés feladata, hanem minden egyes dolgozó elemi érdeke is volt.

Az elmúlt évek során megfelelő volt az érdeklődés intézményünk iránt. Ez elsősorban a korábban elvégzett munka eredménye, képzéseink jó hírének vonzása, de remélem sokat segített az iskolavezetés tudatos intézmény menedzselése is. Nagy gondot fordítottunk a nyílt napok megszervezésére, lebonyolítására, és ellátogattunk az általános iskolák pályaválasztási szülői értekezleteire.

A sajtón és az interneten keresztül (a BSZC és az iskola honlapján és Facebook oldalain) tájékoztattuk az iskolahasználókat a fontos eseményekről és eredményekről, továbbá képzési kínálatunkról, és gondosan ápoltuk és fejlesztettük kapcsolatainkat az általános iskolákkal.

A kedvezőtlen demográfiai változások ellenére (3.2 melléklet) folyamatos az érdeklődés az iskolában folyó képzések iránt. (3.1 melléklet) Sajnos minden igyekezetünk ellenére, a műszaki pályákra jellemző országos trendnek megfelelően, az elmúlt néhány évben folyamatosan csökkent a nyomdaipari képzésbe jelentkezők száma.

Elegendően sok jelentkezőnk van a közszolgálati képzésre is, de komoly nehézséget okoz, hogy a BSZC-n belül a Nemes és a Széchenyi tagiskolában is van ugyanilyen képzés.

Minden igyekezetünk ellenére az egészségügyi képzésben, nagy ingadozások mellett, folyamatos csökkenést érzékelünk, amelyek okai nagyon összetettek és jórészt rajtunk kívül állók.

1.10 Esélyegyenlőség megteremtése

Mindannyian tudjuk, hogy a diákok tanulmányi eredményét döntően befolyásolja a családi háttér, a szülők anyagi helyzete és iskolázottsága. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében külön rendszert alakítottunk ki a SNI tanulókkal való foglalkozás érdekében, ami sok év óta sikeresen működik.

Az eddigi sikerekre támaszkodva a minisztérium is folytatta az Útravaló és az Apáczai Ösztöndíjprogramokat. A programok célja a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének elősegítése. Az egyes alprogramokban a tanulók anyagi támogatása mellett nevelőtestületünkben mentortanárok segítik a programban részt vevő diákok iskolai sikerességét.

Nagyon nagy segítség a nevelésben, hogy az elmúlt időszakban módunk nyílt teljes állásban iskolapszichológus foglalkoztatására is, illetve szociális segítő is részt vesz a tanulók gondozásában. A „négy évszak szoba” hosszú évek óta hatékonyan kezeli azt a nehéz pedagógiai helyzetet, amikor valamelyik tanulót renitenskedése miatt ki kell emelni az osztályközösségből. Ezzel a megoldással nem zárjuk ki a tanulási folyamatból, az osztály többi része pedig zavartalanul tudja folytatni a munkát.

1.11 Kollégiumi ellátás

A Szent-Györgyi középiskola tanulóinak több mint 70 %-a nem békéscsabai lakóhelyű, és sokan nem tudnak nap, mint nap bejárni, ezért az iskola szempontjából rendkívül fontos, hogy kollégiumi ellátást is tudjon biztosítani.

Az elmúlt időszakban a korábban tiszta leánykollégium koedukálttá vált. Mindezekén túl elhelyezésre kerültek különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók is. Azt gondolom, nem véletlen, hogy ilyen fokú összetettség mellett a kollégium nagyon sok nevelési és egyéb problémával küzdött, a nevelők és gondozók gyakran találkoztak nagyon nehéz, esetekkel.

Az iskola tanárai és a nevelők nagyon közel vannak egymáshoz, ezért lehetőség van akár a napi konzultációkra is a gyerekek érdekében. A kollégium szabad férőhelyeit ki tudjuk használni az iskola vendégeinek elszállásolására, közösségi tereit igénybe vesszük a délelőtti csoportbontott órákhoz, illetve az iskola délutánra kiüresedett tantermeit nagyon jól tudják hasznosítani a kollégium diákjai a szilenciumok és egyéb foglalkozások alkalmával.

2. Fejlesztési elképzelések

Az elmúlt időszak törekvéseinek eredményeként a Szent-Györgyi Albert középiskola olyan nevelő intézménnyé vált, melyet oldott légkör, közvetlen tanár-diák kapcsolat és jó hangulatú iskolaközösség jellemez, ahol a szorgalmas diákokat felkészítik a továbbtanulásra, illetve a munkában való eredményes részvételre.

Ezért az elsődleges vezetői feladat az eddig megteremtett értékek megőrzése, továbbfejlesztése a Békéscsabai Szakképzési Centrumban létrejött összetett képzési struktúra keretei között, az intézmény pedagógiai programjának szellemében.

2.1 Tárgyi feltételek javítása

Tagintézményünkre mindig jellemző volt a sajátérs feltételteremtő tevékenység, amellyel javítani tudtuk működési kondícióinkat. A szünetekben és a hétvégéken kiadtuk a kollégiumi szobákat és az iskola helyiségeit, kiaknáztuk az iskola termelőtevékenységében rejlő lehetőségeket, és a karbantartásban sok mindent házilag megoldottunk. Ezt a tevékenységet, amellyel feltárjuk és kihasználjuk a belső lehetőségeket és tartalékokat, a jövőben is folytatni kívánjuk.

A szociális ágazathoz tartozó kisgyermekgondozó és nevelő képzésünkhöz kialakítottunk egy csecsemőgondozási szaktantermet, amelyet egy bölcsődei csoportszoba mintájára rendeztünk be.

Rendészeti és közszolgálati ágazathoz kapcsolódóan két tantermet alakítottunk át szaktanteremmé, illetve létrehoztunk egy mintazárkát is. A szakmai eszközök egy részével már rendelkezünk, a hiányzókat pedig különböző rendvédelmi szervezetektől kaptuk.

Egészségügy ágazathoz kapcsolódóan négy demonstrációs termünk van, melyeknek szakmai eszközparkját folyamatosan bővítjük, korszerűsítjük. Az eszközök többségét napi szinten használjuk ezért időről időre cserére szorulnak.

Igyekszünk megfelelni a Képzési kimeneti követelmények által előírt követelményeknek is, ezért folyamatosan kell biztosítani forrásokat a szakmai eszközök vásárlására.

A kreatív ágazatba tartozó szakmáink a legérzékenyebbek a technológiaváltozásokra, hisz ezek kötődnek a legszorosabban az iparhoz, ezért is a legköltésesebbek. Szerencsések vagyunk hisz most épült fel a nyomdaipari tanműhelyünk, a grafikus és a divatstílus tervező képzéseinkhez szükséges infrastruktúrát is lehetőségünk volt folyamatosan fejleszteni. Önálló grafikai laborunk és varrodánk van.

A médiafotográfus szakirányt hat évvel ezelőtt indítottuk el, ezért ezen a területen még vannak fejlesztési feladataink, melyeket fokozatosan a felmerülő igényeknek megfelelően hajtunk végre.

2.2 Iskolaszervezet

A Békéscsabai Röplabda Akadémiával kialakított együttműködés alapján a 2021/2022. tanévtől 9. évfolyamon sport ágazati osztály indítottunk. A megállapodás egyben oktatásszervezési elemeket is tartalmazott, mely szerint az ágazati alapoktatás az iskolában, a szakirányú oktatás pedig a Röplabda Akadémián valósul meg duális képzésben az ottani szakemberek bevonásával.

A szociális ágazatot a 2022/2023 tanévtől indítottuk színesebbé téve ezzel képzési kínálatunkat a 8. osztályos tanulók számára.

A prognosztizálható jövőkép szerint az Európai Unió más országaiba történő munkaerő elvándorlás okozta problémák kezelése ráirányítja a figyelmet az egészségügyi pályák presztízsének javítására, ezért pozitív változás várható az ápolói szakmák keresettségében. Az előrelépés érdekében meg kell vizsgálni, hogy az alapító okiratban felsorolt és engedélyezett egészségügyi szakmák közül melyeket igényli a munkaerőpiac, és a mindenkori kereslethez kell igazítanunk kínálatunkat. Napjainkban a társadalmi változások újabb, az egészségüghöz köthető, szociális jellegű szakmákat hívnak életre, ezért nekünk is fel kell készülnünk ezek igény szerinti oktatására.

A művészeti szakok oktatása különleges színfolt a szakképzési palettán, a szülők és a tanulók által keresett, struktúrájában jól bejártott. Az elmúlt időszakban indítottuk el a művészeti és médiafotográfus szakunkat, mely rövid idő alatt igen népszerűvé vált.

Városunkban egy másik középiskola is folytat művészeti oktatást, így nagyon erős konkurenciája van a mi képzésünknek. Ezért a diákok megszerzéséért folytatott küzdelemben csak úgy tudunk versenyben maradni, ha folyamatosan magas minőséget érünk el. Az országos megmérettetéseken idáig nem vallottunk szégyent, az elnyert díjak és helyezések a kiváló nevelő-oktató munkát bizonyítják. (3.3 melléklet)

Az intézmény nyomdaipari képzése a térség jelentősszámú nyomdai vállalkozása számára biztosítja a szakember utánpótlást. Mivel az egész országban csak néhány nyomdaipari képzést folytató technikum működik, és arra alig van remény, hogy máshonnan tudjanak idehozni végzett szakembert a nyomdák, a térség számára létkérdés, hogy iskolánk évente egy osztálynyi szakembert ki tudjon bocsátani a nyugdíjba menők pótlására.

Az elmúlt időszakban iskolánk technikummá alakult és ezzel egyidejűleg átalakult a szakképzés rendszere és az érettségi és szakmai vizsgák tartalma és formája is. Nekünk – az iskolavezetésnek és a szaktanároknak – időben fel kell készülnünk az újabb változásokra annak érdekében, hogy tagintézményünk folyamatosan meg tudjon felelni az elvárásrendszernek.

2.3 Vezetésfejlesztés

Vezetőtársaimmal azonos szakmai és emberi értékek mentén koordináljuk az iskolai és kollégiumi nevelés-oktatás mindennapjait. A jelenlegi összetételben működő iskolavezetés jól látja el feladatait. Ezért a kapcsolattartás bevált eddigi formáit továbbra is szeretném megtartani, és folyamatosan bővíteni olyan módszerekkel, amelyek még hatékonyabbá teszik a vezetői kommunikációt, és szervezeti irányítást.

A világjárvány felerősítette az online kommunikációs csatornák használatát, amit az iskolavezetés is előszeretettel alkalmazott. Napjainkban nagyon bőségesnek tűnik a digitális térben fellelhető platformok száma, de reményeim szerint hamarosan kiválasztódnak azok, amelyek általánosan elterjedté válnak.

Szakmai fejlődésünk érdekében továbbra is azt a gyakorlatot folytatjuk, hogy minden olyan rendezvényen és képzésen részt veszünk, ami olyan információkkal szolgál, vagy kompetenciákat fejleszt, amelyek segítségével hatékonyabban tudjuk ellátni vezetői feladatainkat.

2.4 Szervezetfejlesztés

Közismert, hogy a különböző egységek közötti kommunikáció javítása kedvezően hat a szervezet működésére. Növeli az aktivitást és az együttműködési készséget, és ezzel egyidejűleg csökkenti a párhuzamosságokat és a bizalmatlanságot. Ezért nagyon fontos, hogy minden kommunikációs csatornát maximálisan kihasználjunk, az információátadás cél és feladat specifikus legyen, illetve az információcserét mindig valódi kommunikáció is kövesse.

A magyar szakképzési rendszer dinamikusan változik, ezért a Békéscsabai Szakképzési Centrum folyamatosan vállal fel olyan új feladatokat, amelyek szükségessé tehetik a tagintézmények szervezeti átalakítását is.

Napjainkban nagyon fontos elvárás, hogy a munkaerőpiac igényeit gyorsan ki tudjuk elégíteni. Ezért fontos, hogy a felnőttképzésünket is rugalmassá tegyük. Nekünk folyamatosan reagálni kell a változásokra, és szervezeti szinten is optimálisan alkalmazkodni kell a mindenkori új helyzethez.

Az előttünk álló időszak fontos kérdése, hogy a létrejött Nyomdaipari Tudás és Képzőközpont a BSZC fenntartásában hogyan válik regionális képzőközponttá (valamint vizsgaközponttá). Ennek megfelelően természetesen változhat az iskola szervezeti struktúrája is.

2.5 Munkatársak fejlesztésének lehetőségei

A világválság miatt új lehetőség adódott a magyar közoktatásban minden pedagógus számára. A válsághelyzet felgyorsította a változásokat, kipróbálásra került a digitális oktatás. A kollégák nagyon gyorsan átálltak az új rendszerre, és a KRÉTA-n keresztül bonyolították az oktatást, de ezen kívül más platformokat is használtak. Remélem, hogy az online oktatás hamarosan a mindennapok részévé válik, és nem kell a gyerekeknek heti 34 órát eltöltenie az iskolapadban. A középiskolai oktatásban helye van a „blended” formában oktatott tantárgyaknak. A gondolkodásnak és vitának a tantárgyak köréről és a helyes arányról kellene szólnia a most formálódó technikus képzésben is!

Ebben a helyzetben különösen fontossá válik a helyes és odaillo módszertan megtalálása. Nagyon fontos egy tanár számára a didaktikai sokszínűség, mert csak így tud elérni minden gyereket. Mindig pontosan tudni kell, hogy éppen hol tart a diák a tananyag elsajátításában és milyen rá szabott módszerrel segíthető tovább. Az anyag pusztán leadása és visszakeresése nem elég, mert ilyenkor a leszakadó tanulókat végleg elveszítjük!

Mivel a kollégák rendelkeznek a munkakörök betöltéséhez szükséges, törvényben előírt képesítésekkel, ezért a jövőben is előnyben részesítjük azokat a továbbképzési lehetőségeket, amelyek a pedagógusmesterség képesség oldalához kapcsolódnak és elsősorban fejlesztő vagy módszertani jellegűek.

Nagyon fontos feladata minden kollégának, hogy az előírt határidőre megszerezze a 60 továbbképzési kreditet. Mivel a korábbi gyakorlattól eltérően ezek csak az IKK által szervezett továbbképzések lehetnek, és a nem ebbe a körbe tartozó továbbképzéseken megszerzett kreditek jelentős része törlésre került, az oktatótestület időarányosan nagy lemaradásban van, amit mielőbb pótolni kell.

2.6 Szülők és az iskola kapcsolata

A szülőkkel történő együttműködésnek továbbra is kulcsszerepe van az intézmény életében, hiszen csak támogatással érhetjük el, hogy oktatási-nevelési céljaink megvalósuljanak.

A mögöttünk hagyott pandémiás időszak következményeként is az elmúlt két tanévben olyan mentális, viselkedési, illetve tanulási zavarok jelentek meg a tanulók körében, amelyek hatékony kezelésére nem vagyunk felkészülve.

Ezért kiemelten fontos, hogy valamennyi kérdést és felmerülő problémát a szülőkkel megbeszéljünk, véleményüket figyelembe vegyük. Ennek érdekében az iskolának és a kollégiumnak minden lényeges eseményről tájékoztatni kell a szülőt, és a kapcsolattartás hagyományos formáin túl (e-napló, e-mailek, levelek, fogadóóra, szülői értekezlet, iskolai rendezvények), érdeklődésre számot tartó különböző témájú (pl.: pedagógiai, nevelési, pszichológiai, ifjúságvédelmi) előadások szervezésével és kínálatával segíteni tájékozódásukat. A szülőket leginkább foglalkoztató kérdések, témák összegyűjtését az osztályfőnöki munkaközösség tudja a leghatékonyabban elvégezni, ezért számítok a kollektíva segítségére.

2.7 Iskolai diákönkormányzat, tanulóközösségek

Az elmúlt időszakban jól felkészült kollégáink segítették bevezetni a gyerekeket az önszerveződés tanulásába. Ezekben a közösségekben, az ott létrejövő fórumokon tanulható és sajátítható el többek között a vitakultúra, a konfliktus- és panaszkezelés, amelyek birtoklása a sikeres társadalmi együttélés feltétele. Ezért fontosnak tartom, hogy a tanulók a jelenleginél többen és aktívabban vegyenek részt a diákéletben.

Ehhez az szükséges, hogy a diákönkormányzatban tisztséget betöltő tanulók tájékozottak legyenek, valamint innovatív ötletekkel álljanak elő az iskolai diákélet megújítása érdekében és segíteni tudjanak társaiknak mindennapi ügyes-bajos dolgaikban.

Arra törekszem, hogy az iskolavezetés az oktatótestület és a diákönkormányzat között, olyan együttműködési kapcsolat alakuljon ki, ahol a tanulói jogok gyakorlása mellett a kötelességteljesítés is szerepet kap, ahol véleményük, javaslataik fontosak és azokat bátran elmondhatják. Ennek érdekében a tanulói elégedettségmérés eredményeinek folyamatosan be kell épülniük a minőségbiztosítási rendszerünk közvetítésével az oktató-nevelő tevékenységünkbe.

2.8 Beiskolázás

Az iskola jövője szempontjából elengedhetetlenül fontos, hogy megfelelő létszámú képzésre alkalmas diákot iskolázzon be évről-évre.

A folyamatosan csökkenő gyereklétszám mellett ez nem könnyű feladat, hiszen minden közép fokú intézmény ugyanerre törekszik, ezért nagyon éles a verseny.

A helyzet emellett azért is nagyon nehéz, mert a magyar középfokú iskolaszervezet nem alkalmazkodott a jelenlegi fogyó gyereklétszámhoz. A gimnáziumi kapacitás túlméretezett (a korábbi magaslétszámú évfolyamok iskoláztatása idején kibővült, és a bővítéseket nem követte a kapacitás szűkítése.) A szülők pedig, érthető módon, „fölfelé választanak”. Így a gimnáziumokba a férőhelyek kényszerű betöltése miatt bekerülnek olyan diákok is, akiknek inkább technikumban lenne a helye, a technikumok pedig felveszik azokat a diákokat, akik nehezen vagy egyáltalán nem képesek teljesíteni az érettségi követelményeket. Az érettségit nem adó szakmunkásképzők pedig óriási létszámihiánytól szenvednek. Így mindhárom iskolatípus komoly gondokkal küzd. A munkaerőpiac pedig nagyon várja a képzett szakembereket.

A helyzetelemzésben leírtam, hogy a rendészeti és a művészeti területen a városban van ugyanilyen képzést folytató intézmény, ezért itt különösen nehéz helyzetben vagyunk. A figyelmet csak kiemelkedő eredményekkel tudjuk magunkra irányítani, ezért a következő időszakban is nagyon fontos feladatunk a képzési minőség fejlesztése mellett, a város közössége felé történő sokszínű megjelenés.

A jól bevált kommunikációs csatornák és szervezeti keretek mellett tovább kell keresnünk azokat a lehetőségeket, amelyekkel hatékonyan el tudjuk érni az általános iskolás közösséget és szüleiket.

A nyomdaipari ágazatban a nemrég elkészült tanműhely biztos infrastrukturális alapot ad a képzéshez, és ezt a városlakók is folyamatosan megismerik, a térségünkben nincs más technikum, amely ezt a képzést fel tudja kínálni. Ebből egyértelműen következik, hogy a továbblépés fontos pillére a regionális (vagy akár országos, és esetleg határon túl is átnyúló) beiskolázási tevékenység megszervezése, illetve a nagy nyomdák közvetlen megkeresése is (vezetők, humán erőforrás osztályok) a következő tanévtől kezdődően.

Hasonló helyzetben vagyunk a sport ágazatban is. A Békéscsabai Röplabda Akadémia megléte, a klub országos szintű vezető szerepe, a nemzetközi szereplések mind olyan tényezők, amelyek vonzóak a fiatal játékosok számára, és hajlandók eljönni ide további fejlődésük érdekében az ország más részeiből is. Ebben sokat segít az új, nagyon modern kollégiumunk is.

A középfokú szakmai képzésnek nagyon erős konkurenciája a felsőfokú képzés, ezért nem könnyű a beiskolázás az érettségizettek körében sem. Vonzóbbá válhatnak szakképző évfolyamaink, amennyiben a jelenlegi elképzelések szerint, mód nyílik tanulóinknak a felsőfokú tanulmányaik során a középfokú képzés egy részét kreditként beszámíttatni.

2.9 Továbbtanulás, munkába állás

A szülők és a nyolcadikos tanulók iskolaválasztásában sok szempont játszik szerepet. Fontos a nevelőtestület szakmai híre, az iskola technikai felszereltsége, az itt tanulók kulturáltsága, neveltségi szintje, de fontos az is, hogy az idejárom diákok milyen eséllyel pályáznak a különböző felsőoktatási intézményekbe és milyenek a munkaerő-piaci elhelyezkedés lehetőségei a szakképzettség megszerzését követően.

Tagintézményünk elsődleges célja nem a továbbtanulásra való felkészítés, de legtehetségesebb tanulóinkat biztatni kell, és hozzá kell segíteni ahhoz, hogy alkalmassá váljanak a felsőfokú tanulmányokra is.

Az elmondottakból következik, hogy a jövőben megnő a pedagógusok felelőssége a továbbtanulás segítése terén. Egyrészt a szükséges tananyagbeli ismeretek átadásán túl, hozzá kell segíteni a diákokat a „józan önértékelés” kialakulásához a sikeres felvétel érdekében, másrészt meg kell ismertetni őket a munkaerő-piaci kereslettel annak érdekében, hogy szakképesítésük megszerzése után sikeresen el tudjanak helyezkedni, és ne az állásnélküliek táborát gyarapítsák.

Ennek érdekében intézményünk az érettségizettek számára csak olyan szakképzési lehetőségeket kínál a továbbiakban is, amelyek megfelelnek a fenti kritériumnak.

2.10 Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés

Iskolánk sikeres működése érdekében arra törekszik, hogy tevékenységével, szolgáltatásaival elérje az iskolahasználók és más partnerei teljes megelégedettségét. Ehhez elengedhetetlen, hogy az iskolában folyó oktatás–nevelés és a szolgáltatások minősége folyamatosan megfeleljen a jogszabályoknak és a partnerek által meghatározott és elvárt igényeknek. Sokszínű iskolai tevékenységrendszerében a belső erőforrások és a külső lehetőségek összehangolásával azt nyújtja, amit pedagógiai programjában ígér.

Ennek a munkának most az elején tartunk, hiszen az elmúlt három évben megpróbáltuk kialakítani azt a rendszert, amellyel az intézményt és a kollégákat is objektíven tudjuk értékelni. Be kell vallanunk, hogy az első két kísérlet nem volt sikeres. Először a túl rövid határidő, másodsor pedig a nem teljesen egyértelmű szempontrendszer akadályozta az objektív értékelést. Az elmúlt évben elkészült a BSZC minőségirányítási kézikönyve, megtörtént a tagintézmények önértékelése. Az önértékelés eredménye alapján kijelöltünk három fejlesztendő területet. (3.4 melléklet)

A minőségirányítási csoport (MICS) következő évi feladata pedig intézményi szinten az lesz, hogy kidolgozza, és teljesen egységessé tegye az oktatók értékelési rendszerét annak érdekében, hogy a tagintézmények mindegyikében ugyanolyan elvek és kritériumok alapján történjen az oktatók teljesítményértékelése.

Az előttünk álló időszakban is kiemelt jelentőségű feladat lesz a minőségbiztosítási tevékenység során tapasztaltak beépítése a tartalmi munka fejlesztésébe, a munkaszervezés és munkamegosztás kialakításába, a humánerőforrás fejlesztésbe, a vezetésfejlesztésbe és az eszközfejlesztési stratégiába.

2.11 Kollégiumi ellátás

A BSZC Szent-Györgyi Tagintézményének Kollégiuma kialakította azokat a szervezeti és működési formákat, amelyben hatékonyan tudja megoldani feladatait.

A folyamatos gyermeklétszám csökkenés azonban minden évben komoly problémát jelent a férőhelyek betöltését illetően. Ezért a kollégiumnak továbbra is úgy kell működnie, hogy vonzó maradjon a szülők és a diákok számára. A szülők biztonságban érezzék gyermeküket, tudják, hogy iskolai előmenetelük biztosított, a nevelőtanárok mindent megtesznek a rájuk bízott gyermekek érdekében. A tanulók pedig úgy érzik, hogy a kollégium valamelyest pótolja a szülői házat és mindemellett kellő szabadságot ad, hogy megvalósíthassák önmagukat.

Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy ezt a két szempontot egyidejűleg nagyon nehéz megvalósítani, de azt is tudom, hogy egy sikeres kollégiumnak törekednie kell rá.

A teljesen átépített modern épületszárny minden igényt kielégít, a legmagasabb kategóriájú lakhatást biztosítja diákjaink számára, remélem ez is sokat segít az otthonosság megélésében és a hatékonyabb tanulásban.

Nevelőtanár kollégáimat megismerve pedig biztos vagyok benne, hogy alkalmasak és képesek arra, hogy a fenti célrendszert elérjék, és közösen egy jól működő kollégiumot üzemeltessünk.

2.12 Záró gondolatok

A pedagógus pályán eltöltött 39 évem teljesen összeforrt a Szent-Györgyi középiskola részeivel. Két évig a Hugonnai Vilma, majd ezt követően 18 évig a Tevan Andor, és az elmúlt 19 évben a Szent-Györgyi Albert középiskolában dolgoztam, ezért a tagintézmény megítélése, eredményei és jövője nagyon fontos számomra. Úgy gondolom, hogy tanárként, igazgatóhelyettesként, majd igazgatóként megszerzett tapasztalataim alapján kialakult elképzeléseim megvalósíthatók a megpályázott középiskolában.

Célomnak tekintem, hogy demokratikus iskolaszervezéssel, kiszámítható irányítással eredményeinket és a gyermekközpontú pedagógusi munkát továbbfejlesszem. A kiegyensúlyozott munkavégzéshez szükséges biztonságos környezetet, nyugodt légkört továbbra is biztosítom. A Szent-Györgyi középiskola minden dolgozója tudja és érezze, hogy munkáját fontosnak tartom, igyekezetét megbecsülöm.

Az előttünk álló legfontosabb feladatok megoldása – az egységes dolgozói kollektíva megőrzése, és egy eredményesen működő keresett technikum és kollégium fenntartása – olyan nevelőtestületet igényel, ahol a pedagógusokra és az igazgatóra jellemző a folyamatos megújulás és együttműködési szándék, ahol a különböző véleményeket nyílt, demokratikus fórumokon ütköztetik, és a tekintély nem a hivatalos hatalomból, hanem a személyiségből és a megszerzett tudásból fakad.

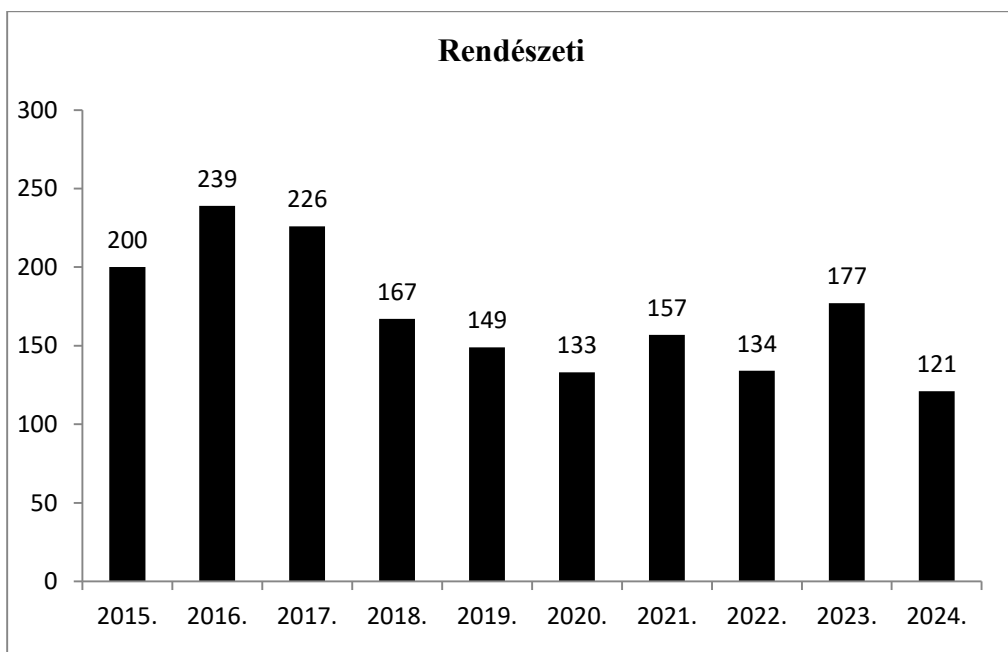
Békéscsaba, 2024. május 2.

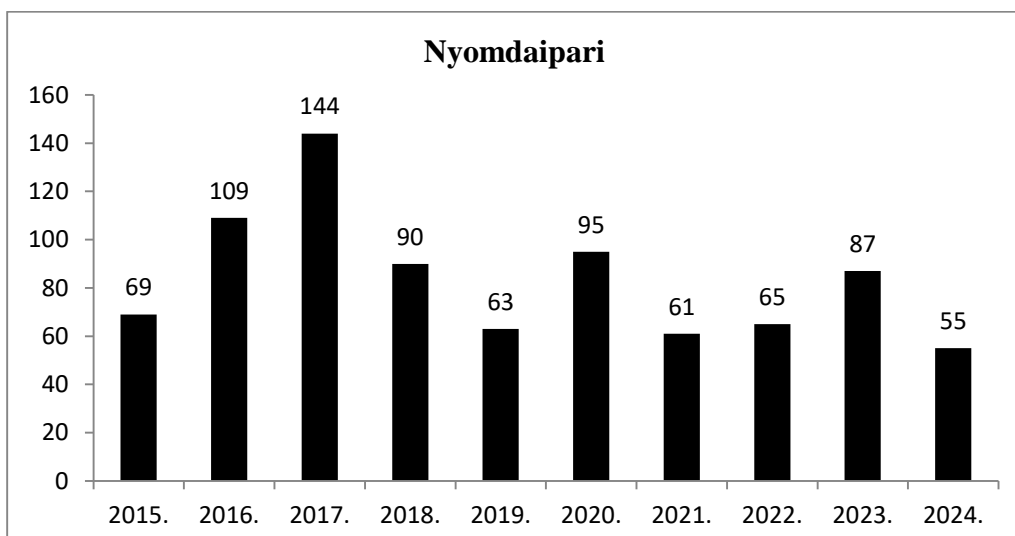
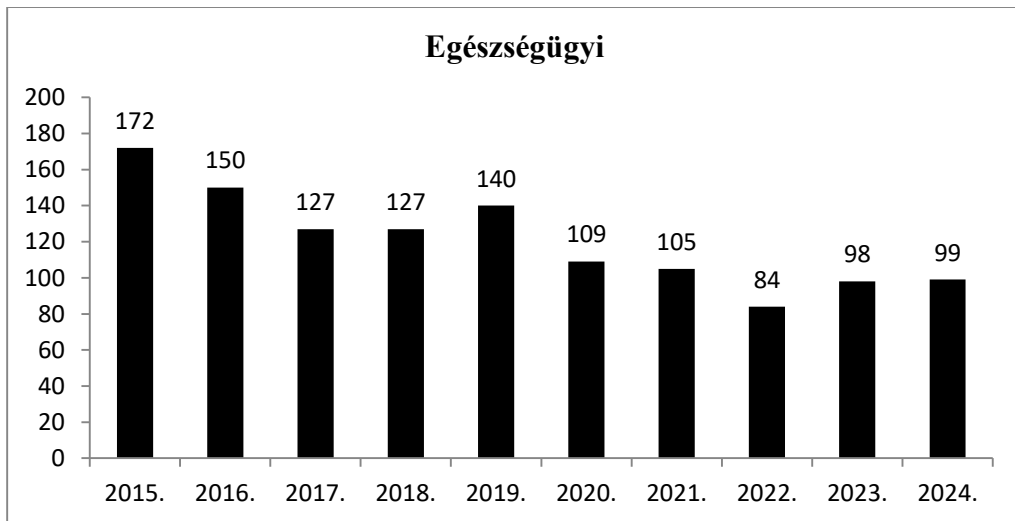
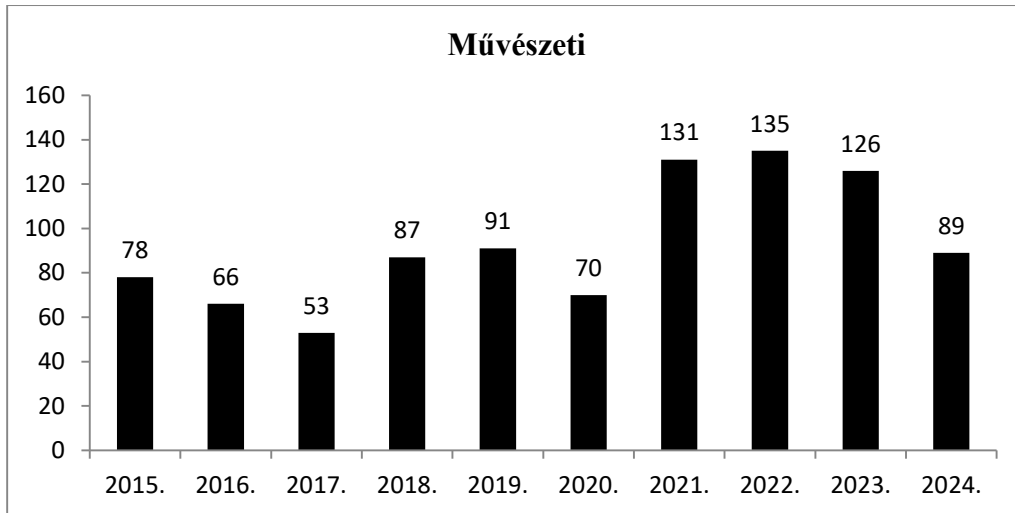

Tólas József Csaba
pályázó

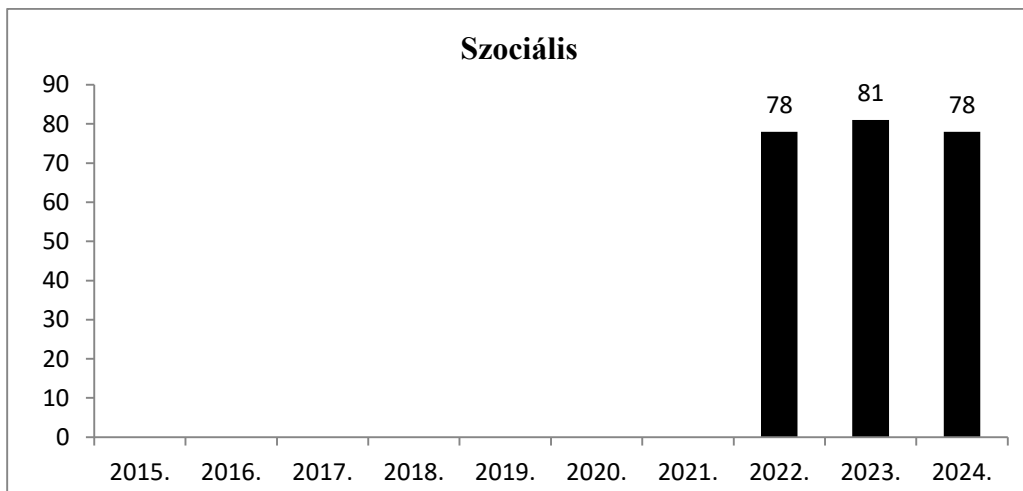
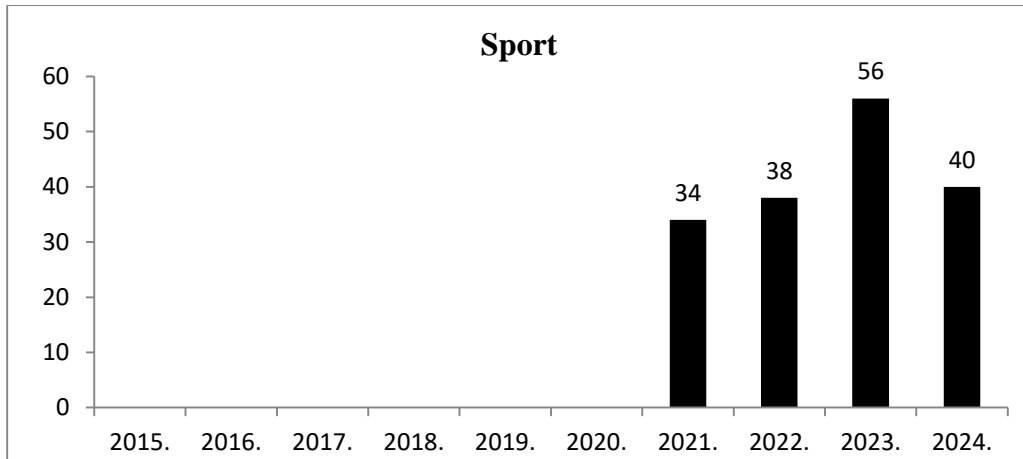
3. Mellékletek

3.1 Képzéseinkre jelentkező tanulók száma

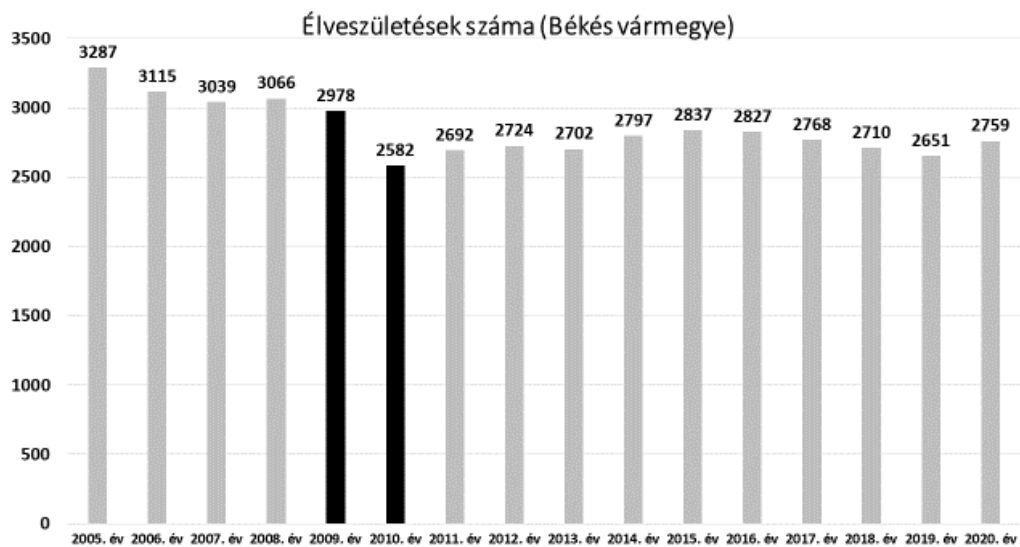
| | Rendészeti | Művészeti | Egészségügyi | Nyomdaipari | Sport | Szociális |
|-------|------------|-----------|--------------|-------------|-------|-----------|
| 2012. | 129 | 52 | 142 | 98 | | |
| 2013. | 159 | 38 | 121 | 87 | | |
| 2014. | 172 | 72 | 153 | 57 | | |
| 2015. | 200 | 78 | 172 | 69 | | |
| 2016. | 239 | 66 | 150 | 109 | | |
| 2017. | 226 | 53 | 127 | 144 | | |
| 2018. | 167 | 87 | 127 | 90 | | |
| 2019. | 149 | 91 | 140 | 63 | | |
| 2020. | 133 | 70 | 109 | 95 | | |
| 2021. | 157 | 131 | 105 | 61 | 34 | |
| 2022. | 134 | 135 | 84 | 65 | 38 | 78 |
| 2023. | 177 | 126 | 98 | 87 | 56 | 81 |
| 2024. | 121 | 89 | 99 | 55 | 40 | 78 |







3.2 Demográfiai adatok



3.3 Országos tanulmányi és művészeti versenyek eredményei

| Országos tanulmányi és művészeti versenyek eredményei | | |
|--|-----------|----------------------------|
| Verseny | Év | Helyezés |
| ÁSZÉV egészségügy | 2021. | 3., 11, 13. |
| | 2023. | 2., 4. |
| ÁSZÉV kiadványszerkesztő technikus | 2021. | 1., 3., 6., 8. |
| | 2022. | 1-8., 10. |
| ÁSZÉV nyomdaipari technikus | 2022. | 1-5., |
| | 2023. | 1., 2., 3. |
| Szakma Sztár kiadványszerkesztő technikus | 2022. | 2., 3. |
| Szakma Sztár nyomdaipari technikus | 2022. | 1., 2., 3. |
| Szakma Sztár nyomdaipari előkészítő | 2023. | 1., 2. |
| Szakma Sztár nyomdaipari gépmester | 2023. | 1., 2., 3. |
| Szakma Sztár nyomdaipari technikus | 2024. | 1., 2., 3. |
| Szakma Sztár grafikus | 2024. | 2. |
| Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Szakképzési Verseny | 2023. | 1., 3., 4. |
| | 2024. | 2. |
| OSZTV gyakorló ápoló | 2021. | 6. |
| Országos Középiskolai Rendészeti Egyéni Verseny | 2023. | 2. |
| OKTV belügyi rendészeti ismeretek | 2024. | 1. |
| Országos Középiskolai Fotópályázat | 2022. | 1., 2., 3. |
| | 2023. | 1., 1. |
| | 2024. | 1., 3., 3. + vándorszerleg |
| Mini-Me MATE Rippl-Rónai Művészeti Intézet Fotópályázata | 2023. | 2., 3. |
| Országos Diák Sajtófotó pályázat | 2024. | 1., 2., 3. |
| "Európai Hulladékcsökkentési Hét" országos pályázat | 2023. | 2. |
| Euro Skills (egészségügy) | 2022. | 1. |
| Worldskills ápolás-gondozás nemzeti válogató | 2022. | 2. |
| Kortárs Műelemző Verseny | 2021. | 8., 12. |

3.4 Fejlesztendő területek az önértékelés alapján

T3

Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.

| | |
|------------------------|--|
| Százalékos érték | 60 % |
| Erősségek | Partnerlista folyamatos bővülése. Széleskörű adatgyűjtési módszertan. Aktív folyamatkövetés. |
| Fejlesztendő területek | Hatékonyabb tervezés bevezetése. Éves munkatervbe beiktatása. A folyamat kiterjesztése minden partneri kapcsolatra. Az egyéni képzési igények pontosabb felmérése és nyilvántartása az adatgyűjtéshez. A partnerlista kiegészítése a kapcsolattartási adatokkal. |

T7

Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.

| | |
|------------------------|---|
| Százalékos érték | 60 % |
| Erősségek | Az adatvédelem széleskörű működése, a tájékoztató anyagok elérhetősége. |
| Fejlesztendő területek | Adatkezelés és adatvédelem pontosítása az intézményi MIR leírásban. |

M4

Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere

| | |
|------------------------|--|
| Százalékos érték | 55 % |
| Erősségek | A továbbképzésekkel kapcsolatos nyilvántartás és dokumentáció pontos, nyomon követhetők az igények, valamint a továbbképzéseken megszerzett tudásanyag hasznosítása és továbbadása is. |
| Fejlesztendő területek | Az iskola tanévre vonatkozó dokumentumai között nincs továbbképzési terv, a terület értékeléséhez szükséges adatokat több különálló forrásból lehet csak összegyűjteni. |