

Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje és a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

1.1 A tanulói teljesítmény mérésének formái és értékelése magyar nyelv és irodalom tantárgyból

A tanulók teljesítményének mérése az érettségi követelményeknek megfelelően, a kerettantervben előírtak szerint történik, szóban és írásban.

Magyar nyelv

Írásbeli értékelési formák:

- témazáró dolgozat (egy témakör átfogó számonkérése)
- röpdolgozat (egy-két óra anyagának ellenőrzése)
- egyéni ellenőrzés egy anyagból
- önálló szövegalkotás gyakorlati szövegtípusokból (önéletrajz, kérvény, panaszlevél, motivációs levél, ajánlás stb.), érvelő esszé
- műelemző irodalom dolgozat helyesírásának, szerkezetének, nyelvi minőségének értékelése
- szövegértés az évfolyam követelményeinek megfelelően

Szóbeli értékelési formák:

- felelet (egy-két óra anyagának ellenőrzése)
- kiselőadás (pl. szónoki beszéd, felszólalás, méltatás)

Egyéb értékelési formák:

- órai munka
- házi feladat
- szorgalmi feladat

A számonkérések gyakorisága:

- az órai munkát szóban (a csoportét és a tanulóét egyénileg) lehetőség szerint minden órán értékeljük
- a röpdolgozatok és feleletek számát a oktató határozza meg
- a témák száma évfolyamonként változó
- az érdemjegyek száma a heti óraszám minimum kétszerese egy félévben
- ha egy tanuló hiányzásai miatt nem értékelhető a minimum számú érdemjeggyel, akkor osztályozó vizsgára kötelezhető a tantestület döntése alapján

Százalékos teljesítmények osztályzatra váltása témazáró esetén:

$$100\% - 85\% = 5$$

$$84\% - 70\% = 4$$

$$69\% - 50\% = 3$$

$$49\% - 30\% = 2$$

$$29\% - 0\% = 1$$

A jegyek súlyozása:

- a témazárók érdemjegye kétszeresen számít
- minden más számonkérési forma egy érdemjegy

A tanulói teljesítmények év végi értékelése:

A félév, illetve a tanév végén a tanulók egész félévi/évi teljesítményét értékeljük. Minden jegyet 0,75 fölött felfelé kerekítünk, 0,5-0,7 között a szaktanár mérlegel a pedagógiai szempontoknak megfelelően. **Kivétel az elégséges szint, 1.8 -tól kerekítünk 2-re.**

Irodalom

Írásbeli értékelési formák:

- témazáró dolgozat (egy témakör átfogó számonkérése)
- röpdolgozat (egy-két óra anyagának ellenőrzése)
- egyéni ellenőrzés egy anyagból
- fogalmazás dolgozat: szövegalkotás: önálló műelemzés (vers, novella)
- fogalmazás dolgozat: szövegalkotás: összehasonlító elemzés

Szóbeli értékelési formák:

- felelet (egy-két óra anyagának ellenőrzése, irodalmi mű bemutatása)
- kiselőadás (pl. egy műről vagy szerzőről)

Egyéb értékelési formák:

- órai munka
- házi feladat
- szorgalmi feladat

A számonkérések gyakorisága:

- az órai munka értékelése
- a röpdolgozatok és feleletek számát az oktató határozza meg, lehetőleg egy felelete mindenkinek legyen a tanév során
- a témák száma évfolyamonként változó
- 11. évfolyamon egy-egy önálló vers-és novellaelemzés két órában
- 12. évfolyamon egy összehasonlító műértelmezés minimum két órában
- az érdemjegyek száma a heti óraszám minimum kétszerese egy félévben
- ha egy tanuló hiányzásai miatt nem értékelhető a minimum számú érdemjeggyel, akkor osztályozó vizsgára kötelezhető a tantestület döntése alapján

Százalékos teljesítmények osztályzatra váltása témazáró esetén:

$$100\% - 85\% = 5$$

$$84\% - 70\% = 4$$

$$69\% - 50\% = 3$$

$$49\% - 30\% = 2$$

$$29\% - 0\% = 1$$

A jegyek súlyozása:

- a fogalmazás dolgozat érdemjegye kétszeresen számít (a nyelvi jegyeket a magyar nyelvet tanító oktató írja be)
- a témazárók érdemjegye kétszeresen számít
- minden más számonkérési forma egy érdemjegy

A tanulói teljesítmények év végi értékelése:

A félév, illetve a tanév végén a tanulók egész félévi/évi teljesítményét értékeljük. Minden jegyet 0,75 fölött felfelé kerekítünk, 0,5-0,7 között a szaktanár mérlegel a pedagógiai szempontoknak megfelelően. **Kivétel az elégséges szint, 1.8 -tól kerekítünk 2-re.**

1.2 A tanulói teljesítmény mérésének formái és értékelése történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból

A tanulók teljesítményének mérése az érettségi követelményeknek megfelelően, évfolyamonként a kerettantervben előírtak szerint történik, szóban és írásban.

Írásbeli értékelési formák:

- témazáró dolgozat (egy témakör átfogó számonkérése)
- röpdolgozat (egy-két óra anyagának ellenőrzése)
- egyéni ellenőrzés egy anyagból
- forráselemzés
- rövid választ igénylő feladatmegoldások
- hosszú esszék

Szóbeli értékelési formák:

- felelet (egy-két óra anyagának ellenőrzése)
- kiselőadás (pl. történelmi személyről, problémakörrel)

Egyéb értékelési formák:

- órai munka
- házi feladat
- szorgalmi feladat
- iskolai vagy egyéb versenyen való részvétel

A számonkérések gyakorisága:

- az órai munkát szóban lehetőség szerint minden órán értékeljük
- a röpdolgozatok és feleletek számát az oktató határozza meg
- a témák száma évfolyamonként változó
- az érdemjegyek száma a heti óraszám minimum kétszerese egy félévben

- ha egy tanuló hiányzásai miatt nem értékelhető a minimum számú érdemjeggyel, akkor osztályozó vizsgára kötelezhető a tantestület döntése alapján

Százalékos teljesítmények osztályzatra váltása témazáró esetén:

$$100\% - 85\% = 5$$

$$84\% - 70\% = 4$$

$$69\% - 50\% = 3$$

$$49\% - 30\% = 2$$

$$29\% - 0\% = 1$$

A jegyek súlyozása:

- a témazárók érdemjegye kétszeresen számít
- minden más számonkérési forma egy érdemjegy

A tanulói teljesítmények év végi értékelése

A félév, illetve a tanév végén a tanulók egész félévi/évi teljesítményét értékeljük. Minden jegyet 0,75 fölött felfelé kerekítünk, 0,5-0,7 között a szaktanár mérlegel a pedagógiai szempontoknak megfelelően. **Kivétel az elégséges szint, 1.8 -tól kerekítünk 2-re.**

A humán munkaközösség véleménye a félévi, év végi értékeléssel kapcsolatban

A témazárók elégséges szintje 30%, mert ezek nem az érettségi négy éves anyagát fogják át.

Félévkor és év végén 0,5-0,6 esetén az oktató több szempontot (órai munka, felszerelés, a jegyek sorrendje, tendenciák stb.) figyelembe véve kerekít lefelé vagy felfelé, vagy ad lehetőséget még, ha nem tud dönteni. 0,75-től pedig mérlegelés nélkül felfelé kerekítjük a jegyet minden esetben 1,75-től 4,75-ig terjedően.

1.3 A tanulói teljesítmény mérésének formái és értékelése reál tárgyakból: matematika, fizika, biológia, kémia, informatika, komplex természettudomány

Matematika:

Ellenőrzési módszerek:

- **feladatlapok** (állítások igazságtartalmának eldöntése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, logikai feladatok megoldása indoklással stb.);
- **szóbeli felelet** (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás)

felkészülés alapján, definíciók, tételek pontos kimondása, bizonyítások levezetése, órai feladatok stb.);

- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
- **otthoni munka** (feladatok megoldása, gyűjtőmunka, megfigyelés, feladatok számítógépes megoldása stb.);
- **csoportmunka** (statisztikai adatgyűjtés, valószínűségi kísérletek elvégzése stb.);
- **projektmunka** és annak dokumentálása;
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények.

Fizika, kémia, biológia, komplex természettudomány

Ellenőrzési módszerek:

- **szóbeli felelet** (az elméleti anyag számonkérése. órán megoldott mintára feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, kiselőadás felkészülés alapján, definíciók, tételek pontos kimondása, bizonyítások levezetése, órai feladatok stb.);
- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
- **otthoni munka** (feladatok megoldása, gyűjtőmunka, megfigyelés, feladatok számítógépes megoldása stb.);
- **csoportmunka** (statisztikai adatgyűjtés, kísérletek elvégzése stb.);
- **projektmunka** és annak dokumentálása;
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények.

Százalékos teljesítmények osztályzatra váltása témazáró esetén:

$$85\% - 100\% = 5$$

$$70\% - 84\% = 4$$

$$50\% - 69\% = 3$$

$$30\% - 49\% = 2$$

$$0\% - 29\% = 1$$

A nagyobb témaköröket átfogó dolgozatok értékelése esetén az érettségi százalékhatárait alkalmazzuk.

A röpdolgozatok értékelése egyéni elbírálás alá esik a dolgozatok jellegével összhangban.

Az osztályozási szempontok a komplex természettudomány esetén a részekre és az egészre is vonatkoznak. Komplex természettudomány tantárgyból a követelmények teljesítéséhez minden tantárgyrész esetében el kell érni az elégséges szintet.

Informatika:

Ellenőrzési módszerek:

- **feladatlapok** (állítások igazságtartalmának eldöntése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, logikai feladatok megoldása indoklással stb.);
- **szóbeli felelet** (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, kiselőadás felkészülés alapján, órai feladatok elvégzése, stb.);
- **projektmunka** és annak dokumentálása *(a feladat értékelése előre meghirdetett feltételek mellett, több érdemjeggyel)*;
- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
- **otthoni munka** (feladatok megoldása, gyűjtőmunka, megfigyelés, feladatok számítógépes megoldása stb.);
- **csoportmunka** (statisztikai adatgyűjtés, valószínűségi kísérletek elvégzése stb.) *(a feladat értékelése előre meghirdetett feltételek mellett, több érdemjeggyel)*
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények.

A dolgozatok értékelésénél a hatályos érettségi és szakmai vizsgakövetelmények százalékos határait vesszük figyelembe.

Érdemjegyek:

Az oktató az év **elején** ismerteti a tanulókkal a számonkérések típusai és a jegyek súlyozását, valamint az egyes dolgozat és számonkérés típusok minősítésének elveit.

(az egyes számonkérések nem azonos százalékkal minősülnek)

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik.

*A minősítések száma: heti 1 óra esetén félévenként **legalább 2 jegy***

*heti 2 óra esetén félévenként **legalább 4 jegy***

*heti 3 óra esetén félévenként **legalább 5 jegy***

*heti 3 óra esetén félévenként **legalább 6 jegy***

*heti 4 óra esetén félévenként **legalább 8 jegy***

Ha a tanuló félévi vagy évvégi átlaga:

1. eléri vagy meghaladja a *,8 átlagot, akkor felfele kerekítik az érdemjegyet.
2. *,6 - *,79 közötti az oktató az osztályfőnök egyeztetésével alakítja ki az érdemjegyet.
3. *,51 átlag alatt az oktató a teljes évi tanulmányi menetét figyelembe véve dönt.

(pl.: A második félév 1 - 1,2 és ezzel rontja le a félévi jegyét 1,51 alá bukik, az első félév bukása után éri el az 1,51-et, az oktató dönti el a jegyet)

Az osztályozási szempontok a komplex természettudomány esetén a részekre és az egészre is vonatkoznak. Komplex természettudomány tantárgyból a követelmények teljesítéséhez minden tantárgyrész esetében el kell érni az elégséges szintet.

12.4 A tanulói teljesítmény mérésének formái és értékelése angol és német nyelvből

Az idegen nyelvi tudás értékelését az Európa Tanács nyelvi skáláihoz igazítjuk. A teljesítménymérés típusai és értékelése az érettségi vizsgára való felkészítés része. A tanulói teljesítmények mérése írásban vagy szóban történik.

A teljesítménymérés írásbeli formái:

- röpdolgozat (1-2 óra anyaga; pl. szódolgozat, nyelvtani teszt, olvasott szövegértés)
- írásbeli dolgozat (1 témakör átfogó számonkérése, lecke záró mérés)
- témazáró dolgozat (több témakör átfogó számonkérése)
- házi dolgozat (egy adott téma megadott szempontok szerinti kidolgozása, leginkább a szakképző évfolyamokon)
- projekt munka (egy adott téma feldolgozása és prezentálása, leginkább a szakképző évfolyamokon)
- önálló szövegalkotás (pl. megadott szószámú, megadott témakörben írt levél, esszé)

A témazáró dolgozatok formájukban alkalmazkodnak:

- az adott évfolyam követelményeihez,
- az érettségi vizsgakövetelményekhez,
- az írásbeli érettségi vizsga feladattípusaihoz,
- a tanulók életkori sajátosságaihoz (pl. a témaválasztásban, a kommunikációs helyzetekben és szándékokban)

A teljesítménymérés szóbeli formái:

- felelet (1-2 óra anyaga; memoriter, dialógus, nyelvtan)

- beszámoló (egy adott téma önálló kifejtése megadott szempontok alapján)
- kiselőadás (leginkább a szakképző évfolyamokon)
- projektmunka (egy adott téma feldolgozása és prezentálása, leginkább a szakképző évfolyamokon)

A szóbeli teljesítménymérés alkalmazkodik:

- az adott évfolyam követelményeihez (a kerettantervben megjelölt szintekhez)
- az érettségi vizsgakövetelményekhez,
- a szóbeli érettségi vizsga feladattípusaihoz,
- a tanulók életkori sajátosságaihoz (pl. a témaválasztásban, a kommunikációs helyzetekben és szándékokban)

A teljesítménymérés egyéb formája: a tanulók órai munkájának, ill. házi feladatainak értékelése:

A számonkérések gyakorisága:

A házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzük, ill. az órai munkát (a csoportét és a tanulókét egyénileg) lehetőség szerint minden órán értékeljük.

A röpdolgozatok és feleletek számát az oktató határozza meg.

A témazáró dolgozatok éves számát a heti óraszámhoz igazítjuk. A 9-12 évfolyamon egy tanévben minimum 5 témazáró dolgozatot íratunk. A témazáró dolgozat írásakor hiányzó tanulónak az oktatóval egyeztetett későbbi időpontban a témazáró dolgozatot pótolnia kell. Amennyiben ezt egy tanuló rendszeresen elmulasztja, osztályozóvizsgára utasítható. Az adott érdemjegyek száma a 9-12 évfolyamon kb. 10 jegy / félév, a szakképző évfolyamokon az óraszámok figyelembevételével, minimum 5 jegy / félév.

A projektmunkák és a beszámolók számát, igazodva a tananyag követelményeihez, az oktató határozza meg.

Minden tanulót évente legalább egyszer szóban kell feleltetni.

A tanulónak évente legalább egyszer az éves tananyag követelményeinek megfelelően önálló szöveget is létre kell hozniuk.

A tanulói teljesítmények értékelése

A tanulói teljesítmények értékelése történhet szóban vagy írásban.

Az értékelés formái:

- szöveges értékelés szóban

- ún. kisjegy vagy +/— (az oktató döntése szerint)
- érdemjegy

Csak az érdemjegyek kerülnek az e-naplóba.

A tanulók írásbeli dolgozatainak és feleleteinek érdemjegyei különböző súlyozásúak.

A nagyobb lélegzetű, több témakört átfogó munkákra – pl. témazáró dolgozat, beszámoló, projektmunka – adott osztályzatokat kettes (2) súlyozással jegyezzük be a naplóba.

A többi teljesítménymérési formát, pl. házi feladat, röpdolgozat, órai munka a feladat nagyságától és mélységétől függően mindhárom formában értékelhetjük. Az értékelés formáját az oktató dönti el.

Százalékos teljesítmények osztályzatra váltása

Tesztjellegű, azaz több feladatból álló írásbeli dolgozatok, ill. témazáró dolgozatok:

0 – 40 % = 1

41 – 59 % = 2

60 – 75 % = 3

76 – 89 % = 4

90 – 100 % = 5

A tanulói teljesítmények év végi értékelése

A tanév illetve félév végén a tanulók egész évi/ félévi teljesítményét értékeljük. A kerekítés szabályait tartjuk szem előtt a jegy eldöntésekor.

A továbblépés feltétele

Az a tanuló, akinek éves teljesítménye nem éri el az 1.8-as átlagot, nem léphet a következő évfolyamba.

Az osztályozó és javítóvizsga számonkérési módjai:

Írásbeli és szóbeli vizsgák vannak. Az elért eredmény $\frac{2}{3}$ és $\frac{1}{3}$ arányban kerül beszámításra az értékelés során.

A vizsga teljesítésének százalékos értékelése:

0 – 25% = 1

26 – 45 % = 2

46 – 65 % = 3

66 – 85 % = 4

86– 100 % = 5

12.5 A tanulói teljesítmény mérésének formái és értékelése testnevelés tantárgyból

Testnevelés tantárgy:

Egy félévben minimum a heti óraszám kétszerese a megszerezhető érdemjegyek száma.

Az érdemjegyek keletkezése:

- felmérések alapján (ismertetett szintek szerint, kétszeres értékű jegy: 2000 m-es futás, magasugrás)
- feladatok helyes technikai végrehajtása alapján (pl. torna, labdajátékok)
- órai munka alapján
- szorgalmi feladatok alapján (sportkörök, iskolai,- iskolán kívüli versenyek)

Továbbhaladás feltétele: min. 2.0 érdemjegyek átlaga. A többi osztályzat esetében a kerekítés szabályai és a fejlődési tendencia figyelembe vétele az iránymutató.

Önvédelem és intézkedés taktika tantárgy:

Egy félévben minimum a heti óraszám kétszerese a megszerezhető érdemjegyek száma.

Az érdemjegyek keletkezése:

- felmérések alapján (ismertetett szintek szerint, őszi bemeneti mérés – tavaszi kimeneti mérés, kétszeres értékű jegy: 2000 m-es futás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hanyattfekvésből felülés)
- feladatok helyes technikai végrehajtása alapján
- órai munka alapján
- szorgalmi feladatok alapján (sportkörök, iskolai,- iskolán kívüli versenyek)

Továbbhaladás feltétele: min. 2.0 érdemjegyek átlaga. A többi osztályzat esetében a kerekítés szabályai és a fejlődési tendencia figyelembe vétele az iránymutató.

1.6 A tanulói teljesítmény mérésének formái és értékelése szakmai tárgyakból

A kreatív ágazat tantárgyai

ELMÉLETI ÓRÁK ÉRTÉKELÉSE	
54 211 02 DIVAT- ÉS STÍLUSTERVEZŐ	
Művészettörténet	9-12. évfolyamig
Népművészet	
Anyagismeret	

Stílus- és szaktörténet	<p><u>Értékelés módjai:</u></p> <p><u>Órai munkában végzett tanulói tevékenységformák:</u></p> <p>1. Órai munka végzése egyénileg (feladatlap megoldása szöveg alapján, internetes kutatómunka, jegyzetkészítés, stb.), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>2. Órai munka párban (feladatlap megoldása szöveg alapján, internetes kutatómunka, stb.), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>3. Órai munka csoportmunkában (szövegfeldolgozás), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>4. az oktató a diák órai tevékenységét indokolt esetben elégtelen órai munka jeggyel értékelheti abban az esetben, ha a diák készületlenül érkezik az órára, vagy nem vesz részt az órán folyó munkában, illetve viselkedésével zavarja az óra menetét.</p> <p>5. Az oktató belátása szerint, kötelező jelleggel, vagy javítási lehetőségként félévenként súlyozatlan jeggyel értékelheti a diák órai jegyzetét (füzet).</p> <p><u>Felkészülési idő alatt végzett tanulói tevékenységformák:</u></p> <p>1. Házi dolgozat írása, mely egy hosszabb terjedelmű, önálló kutatómunkát igénylő feladat. Az oktató a házi dolgozatot háromszoros súlyozással értékelheti.</p> <p>2. Az oktató esetenként házi feladatot kérhet be a diákoktól, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>3. Otthoni feladatlap, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>4. Felkészülés kiselőadásra – kutatómunka végzése meghatározott, vagy szabadon választott témában, melyhez a diák képekkel illusztrált prezentációt készít az oktató által meghatározott formában. A diák, e prezentáció segítségével kiselőadást tart. A feladat célja a szóbeli megnyilvánulás fejlesztése, és az is, hogy a diák többlet információt adjon át diáktársainak.</p> <p><u>Számonkérések:</u></p> <p>1. Röpdolgozat – egyszerű, gyakorta előforduló számonkérés az oktató által meghatározott formában, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>2. Felelés adott tananyagrészből, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p>
Technológia	
Szabás-varrás	
11887-16 Kulturális programok és projektek szervezése	
Projekttervezés, projektmenedzsment	
Rendezvényszervezés elmélet	

	<p>3. Kisdolgozat írása egy témakör meghatározott részéből, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>4. Témazáró dolgozat, melyet az oktató duplán súlyozott jeggyel értékelhet.</p> <p>Dolgozatok százalékos értékelése minden dolgozattípus esetében a következő (kivételt képeznek a röpdolgozatok):</p> <p>25% = 2, 40% = 3, 60% = 4, 80% = 5</p> <p>Kitételek:</p> <p>a. Amennyiben a diák egy dolgozatot hiányzás, vagy egyéb okokból kifolyólag nem ír meg, akkor ennek pótlására maximum egy hónap haladékot kaphat. A haladékon túl, a dolgozat nem írható meg. Az oktató a diák hozzáállását elégtelen érdemjeggyel értékelheti.</p> <p>b. Amennyiben a diák egy dolgozatra csak a nevét írja fel, tehát nem törekszik a feladatok megoldására, a dolgozatért járó súlyozatlan, vagy súlyozott érdemjegyen túl, tevékenysége további egy darab, súlyozatlan elégtelennel értékelhető.</p>
<i>Szakelmélet</i>	13.évfolyamon
Kortárs szakmai környezet	<p><u>Értékelés módjai:</u></p> <p><u>Ugyanaz mint 9-12. évfolyamon, de:</u></p> <p>4. Témazáró dolgozat, melyet az oktató duplán súlyozott jeggyel értékelhet.</p> <p>Dolgozatok százalékos értékelése minden dolgozattípus esetében a következő (kivételt képeznek a röpdolgozatok):</p> <p>51% = 2; 61% = 3; 71% = 4; 81% = 5</p>
Divattörténet	
Stílusalakítás elmélet	
MÉDIA FOTOGRÁFUS	
Anyagismeret	9-12. évfolyamig
54 211 04 GRAFIKUS	<p><u>Értékelés módjai:</u></p> <p><u>Órai munkában végzett tanulói tevékenységformák:</u></p> <p>1. Órai munka végzése egyénileg (feladatlap megoldása szöveg alapján, internetes kutatómunka, jegyzetkészítés, stb.), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p>
Anyagismeret	
Stílusan és szaktörténet	
Technológia	

	<p>2. Órai munka párban (feladatlap megoldása szöveg alapján, internetes kutatómunka, stb.), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>3. Órai munka csoportmunkában (szövegfeldolgozás), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>4. Az oktató a diák órai tevékenységét indokolt esetben elégtelen órai munka jeggyel értékelheti abban az esetben, ha a diák készenlétlenül érkezik az órára, vagy nem vesz részt az órán folyó munkában, illetve viselkedésével zavarja az óra menetét.</p> <p>5. Az oktató belátása szerint, kötelező jelleggel, vagy javítási lehetőségként félévenként súlyozatlan jeggyel értékelheti a diák órai jegyzetét (füzet).</p> <p><u>Felkészülési idő alatt végzett tanulói tevékenységformák:</u></p> <p>1. Házi dolgozat írása, mely egy hosszabb terjedelmű, önálló kutatómunkát igénylő feladat. Az oktató a házi dolgozatot háromszoros súlyozással értékelheti.</p> <p>2. Az oktató esetenként házi feladatot kérhet be a diákoktól, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>3. Otthoni feladatlap, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>4. Felkészülés kiselőadásra – kutatómunka végzése meghatározott, vagy szabadon választott témában, melyhez a diák képekkel illusztrált prezentációt készít az oktató által meghatározott formában. A diák, e prezentáció segítségével kiselőadást tart. A feladat célja a szóbeli megnyilvánulás fejlesztése, és az is, hogy a diák többlet információt adjon át diáktársainak.</p> <p><u>Számonkérések:</u></p> <p>1. Röpdolgozat – egyszerű, gyakorta előforduló számonkérés az oktató által meghatározott formában, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>2. Felelés adott tananyagrészből, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>3. Kisdolgozat írása egy témakör meghatározott részéből, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>4. Témazáró dolgozat, melyet az oktató duplán súlyozott jeggyel értékelhet.</p>
--	--

	<p>Dolgozatok százalékos értékelése minden dolgozattípus esetében a következő (kivételt képeznek a röpdolgozatok):</p> <p>25% = 2, 40% = 3, 60% = 4, 80% = 5</p> <p>Kitételek:</p> <p>a. Amennyiben a diák egy dolgot hiányzás, vagy egyéb okokból kifolyólag nem ír meg, akkor ennek pótlására maximum egy hónap haladékot kaphat. A haladékon túl, a dolgozat nem írható meg. Az oktató a diák hozzáállását elégtelen érdemjeggyel értékelheti.</p> <p>b. Amennyiben a diák egy dolgozatra csak a nevét írja fel, tehát nem törekszik a feladatok megoldására, a dolgozatért járó súlyozatlan, vagy súlyozott érdemjegyén túl, tevékenysége további egy darab, súlyozatlan elégtelennel értékelhető.</p>
Szakelmélet	13.évfolyamon
Kortárs szakmai környezet	<p><u>Értékelés módjai:</u></p> <p><u>Ugyanaz mint 9-12. évfolyamon, de:</u></p> <p>Dolgozatok százalékos értékelése minden dolgozattípus esetében a következő (kivételt képeznek a röpdolgozatok):</p> <p>51% = 2; 61% = 3; 71% = 4; 81% = 5</p>
Kortárs grafikai szaktörténet	
Grafikai szakelmélet	
KIADVÁNYSZERKESZTŐ	
Anyagismeret	9-12. évfolyamig
Tervezés és gyakorlat	<p><u>Értékelés módjai:</u></p> <p><u>Órai munkában végzett tanulói tevékenységformák:</u></p> <p>1. Órai munka végzése egyénileg (feladatlap megoldása szöveg alapján, internetes kutatómunka, jegyzetkészítés, stb.), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>2. Órai munka párban (feladatlap megoldása szöveg alapján, internetes kutatómunka, stb.), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>3. Órai munka csoportmunkában (szövegfeldolgozás), melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.</p> <p>4. Az oktató a diák órai tevékenységét indokolt esetben elégtelen órai munka jeggyel értékelheti abban az esetben, ha a</p>
Stílus és szaktörténet	
Technológia	

diák készületlenül érkezik az órára, vagy nem vesz részt az órán folyó munkában, illetve viselkedésével zavarja az óra menetét.

5. Az oktató belátása szerint, kötelező jelleggel, vagy javítási lehetőségként félévenként súlyozatlan jeggyel értékelheti a diák órai jegyzetét (füzet).

Felkészülési idő alatt végzett tanulói tevékenységformák:

1. Házi dolgozat írása, mely egy hosszabb terjedelmű, önálló kutatómunkát igénylő feladat. Az oktató a házi dolgozatot háromszoros súlyozással értékelheti.

2. Az oktató esetenként házi feladatot kérhet be a diákoktól, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.

3. Otthoni feladatlap, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.

4. Felkészülés kiselőadásra – kutatómunka végzése meghatározott, vagy szabadon választott témában, melyhez a diák képekkel illusztrált prezentációt készít az oktató által meghatározott formában. A diák, e prezentáció segítségével kiselőadást tart. A feladat célja a szóbeli megnyilvánulás fejlesztése, és az is, hogy a diák többlet információt adjon át diáktársainak.

Számonkérések:

1. Röpdolgozat – egyszerű, gyakorta előforduló számonkérés az oktató által meghatározott formában, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.

2. Felelés adott tananyagrészből, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.

3. Kisdolgozat írása egy témakör meghatározott részéből, melyet az oktató súlyozatlan jeggyel értékelhet.

4. Témazáró dolgozat, melyet az oktató duplán súlyozott jeggyel értékelhet.

Dolgozatok százalékos értékelése minden dolgozattípus esetében a következő (kivételt képeznek a röpdolgozatok):

25% = 2, 40% = 3, 60% = 4, 80% = 5

Kitételek:

a. Amennyiben a diák egy dolgozatot hiányzás, vagy egyéb okokból kifolyólag nem ír meg, akkor ennek pótlására maximum egy hónap haladékot kaphat. A haladékon túl, a

	<p>dolgozat nem írható meg. Az oktató a diák hozzáállását elégtelen érdemjeggyel értékelheti.</p> <p>b. Amennyiben a diák egy dolgozatra csak a nevét írja fel, tehát nem törekszik a feladatok megoldására, a dolgozatért járó súlyozatlan, vagy súlyozott érdemjegyen túl, tevékenysége további egy darab, súlyozatlan elégtelennel értékelhető.</p>
<i>Szakmai elmélet</i>	13.évfolyamon
Kiadványszerkesztés alapismeretek	Értékelés módjai:
Szövegfeldolgozás	Ugyanaz mint 9-12. évfolyamon, de:
Képfeldolgozás	Dolgozatok százalékos értékelése minden dolgozattípus esetében a következő (kivételt képeznek a röpdolgozatok):
Kép-szöveg integráció	<p>51% = 2; 61% = 3; 71% = 4; 81% = 5</p>

GYAKORLATI ÓRÁK ÉRTÉKELÉSE	
54 211 02 DIVAT- ÉS STÍLUSTERVEZŐ	
Rajz, festés, mintázás gyakorlat	9-13.évfolyamon értékelés
12045-16 Képző- és iparművészeti alapismeretek	Értékelés módjai:
Szakmai projekt gyakorlat	1. Részfeladatonként súlyozatlan jegy.
10588-12 Tervezés és technológia	2. Projekt/témakör zárásakor duplán súlyozott jegy.
Tervezés és gyakorlat	3. A projektek és témakörök munkafolyamatán belül az oktató időközönként, szóbeli formában számon kérheti a diákokat, hogy szakmai nyelvezetet alkalmazva számoljanak be a feladat teljesítésének menetéről.
Öltözéktervezés	4. A tervezési munkafolyamat alatt elkészült munkákat a diákok kötelesek az oktató által meghatározott formában archiválni, amelynek minőségét az oktató félévenkénti súlyozatlan jeggyel értékelheti.
Tervezési alapok gyakorlat	5. Minden tanév félévét megelőzően a diákok félévi prezentációt (beszámolót) tartanak. Képes beszámolót szerkesztenek az oktatók által előírt formában, és szóban számolnak be az adott félév tevékenységéről.
Öltözék kivitelezés gyakorlat	
Szabás-varrás	
11887-16 Kulturális programok és projektek szervezése	
Projekttervezés, projektmenedzsment gyakorlata	
Rendezvényszervezés gyakorlat	
<i>13. évf. Szakgyakorlat</i>	
Szakmai ábrázolási gyakorlat	
Divattervezési gyakorlat	
Öltözék kivitelezés gyakorlat	
Stílusalakítás gyakorlat	
Látványtervezési gyakorlat	
MÉDIA FOTOGRAFUS	
Rajz, festés, mintázás gyakorlat	

Szakmai projekt gyakorlat	<p>Prezentációjukra duplán súlyozott jegyet kapnak, mely jegyek minden, a prezentáció anyagához kapcsolódó tantárgy esetében bele kerülnek a naplóba.</p> <p>6. Az oktató súlyozatlan jeggyel értékelheti a diákok szakmai órákon nyújtott teljesítményét:</p> <ul style="list-style-type: none"> - órai aktivitás - műhelyhasználat - eszközhasználat, eszközök karbantartása, rendezett munkakörnyezet kialakítása - munkák tárolása, rendezése, és karbantartása
Tervezés és gyakorlat	
54 211 04 GRAFIKUS	
Rajz, festés, mintázás gyakorlat	
Szakmai projekt gyakorlat	
Anyagismeret	
Tervezés és gyakorlat	
Grafikai technológiai gyakorlat	
<i>13. évf. Szakgyakorlat</i>	
Szakmai ábrázolási gyakorlat	
Illusztrációs technikai gyakorlatok	
Szkillusztrációs gyakorlat	
Tervező-grafikai gyakorlat	
Tervező-grafikai tervezési gyakorlat	
KIADVÁNSZERKESZTŐ	
Rajz, festés, mintázás gyakorlat	
Tervezés és gyakorlat	
<i>13. évf. Szakmai gyakorlat</i>	
Kiadványszerkesztés programjai gyakorlat	
Szövegfeldolgozás gyakorlat	
Képfeldolgozás gyakorlat	
Kép-szöveg integráció gyakorlat	

A nyomdaipari ágazat tantárgyai

Osztályzási elvek tantárgyanként

A nyomdaipari munkaközösség két részre osztotta a tantárgyakat: elméletre és gyakorlatra. Fontos megkülönböztetés lehet még az érettségi előtt és utáni képzés értékelési szempontja, hiszen eltérő értéket képvisel az érettségi minimális szint (30%), valamint a szakmai vizsga minimum szintje (50%). A minimum szintet mindig az aktuális vizsgához viszonyítjuk. A feladatok tananyagtartalmát a 40-es rendelet tartalmazza tantárgyakként. A vizsgához közeledve a szóbeli és írásbeli jelleg az előző évi vizsgafeladatoknak megfelelően történik.

Értékelési lehetőségeket az elektronikus napló megfelelően biztosítja pl.: felelés stb. Az óraszámok szintén döntően befolyásolják a jegyek számát, valamint a jegyszerzés módját. A rendezőelv minden esetben a félévenkénti 3 db jegy, amiből minimum 2 darab tudást ellenőrzőnek kell lenni, míg a harmadik egy beadandó feladat.

A gyakorlati tantárgy esetén osztályozni lehet a napi, heti munkát, valamint az órai projektet. Amennyiben az oktató úgy ítéli meg, hogy a továbbhaladáshoz szükséges, akkor írásban és szóban is számon kérhet.

Elméleti tantárgyak esetén a jegyek száma szintén az órák számától függ, de minimum 3 jegynek félévenként lennie kell.

Az egészségügyi ágazat tantárgyai

Az osztályozás, értékelés módja: az elméleti tantárgyak, az iskolai és intézeti gyakorlatok osztályozása a szokásos ötfokozatú skálával (1-5) történik. Az osztályzatokat az oktatók a tanuló leckekönyvébe/bizonyítványába/elektronikus naplóba megjeleníti. Az osztályfőnök ennek alapján a tanuló törzslapjára is bejegyzi.

A tanuló értékelése folyamatosan történik a tanév során.

Írásbeli tevékenység értékelése:

- a szakgimnáziumi évfolyamokon a középszintű írásbeli érettségi értékelésével megegyezik (25%-tól elégséges)
- a szakképző évfolyamokon a szakmai vizsga írásbeli tevékenységének értékelésével megegyező (51%-tól elégséges)

Szóbeli tevékenység értékelése:

- elégtelen: önállóan a tananyagot nem tudja felidézni, segítséggel a feltett kérdések $\frac{1}{4}$ -nél kevesebbre tud helyes választ adni
- elégséges: önállóan a tananyagot nem tudja felidézni, segítséggel is a feltett kérdések minimum $\frac{1}{4}$ -re tud helyes választ adni
- közepes: önállóan a minimum a tananyag felét felidézi vagy a segítő kérdésekre helyesen válaszol
- jó: önállóan a tananyag nagy részét fel tudja idézni, 1-2 segítő kérdésre helyesen válaszol
- jeles: önállóan a tananyag egészét felidézi, magabiztos, határozott

A magasabb évfolyamba lépés feltételei a tanév sikeres teljesítése (elméleti és gyakorlati jegy), bizonyos évfolyamokon az összefüggő nyári gyakorlat teljesítése

A rendészet és közszolgálat ágazat tantárgyai

A rendészeti szakmacsoportban a központi, egységes és "naprakész" tankönyvek hiánya miatt a tananyag átadása jórészt diktálással történik, melynek következménye, hogy a számonkérés a tanóra keretében jellemző módon kollektív formában zajlik, egyéni számonkérésre az időhiány miatt ritkán kerül sor. E mellett a tananyag rendkívül összetett, tanulhatóságuk, megérthetőségük nagyon különbözőek, e miatt egységes értékelési és számonkérési szempont rendszert meghatározni szinte lehetetlen. Ennek rögzítése mellett, az alábbi számonkérési formák meghatározása egzakt módon meghatározva az alábbiak lehetnek:

- témazáró dolgozat félévente legalább 1 , (kettő jegyet ér és az év végi osztályozásnál súlyozott szempont)
- beadandó házi dolgozat félévente legalább 1 (3 megadott témából választva, kötelező jelleggel)
- dolgozat (legjellemzőbb forma)
- szóbeli számonkérés (elsősorban a 11. és 12. évfolyamon, érettségi vizsgára készülésként)
- órai munka értékelése
- füzetvezetés értékelése
- csoportos munka értékelése

A tanulók értékelése:

A munkaközösség kiemelkedően fontosnak tartja, hogy a tanuló továbbhaladása egyben a szakmai érettségi vizsga sikeres letételét is jelentse, ezért kiemelt figyelmet kíván fordítani az elégséges illetve a minél jobb osztályzat megszerzésére vonatkozó kritériumok meghatározására.

Az osztályzatok megállapítása

1 – 2 között: az elégséges osztályzat megszerzése minimum 1,8-as átlaggal szerezhető meg. Ez esetben a tanuló alanyi jogon szerez elégséges osztályzatot. Az ezen érték alatt állók (1,8 tized alatt) javítani csak témazáró dolgozattal javíthatnak eredményükön, beadandó feladattal nem. A témazáró dolgozat megírása a tanulóól függ, azt kérheti. Amennyiben a tanuló nem él ezzel a jogával, az esetben félévi, év végi osztályzata automatikusan elégtelen. A tanulóval

a félévi év végi zárás előtt 3 héttel közölni kell, hogy átlaga alapján elégtelenre áll, ezt követően 1 héten belül kell jeleznie a tanulónak, hogy javító témazáró dolgozatot kíván írni.

2-3, 3-4, 4-5 között szaktanár mérlegelése mellett a tanuló a 2,51; 3,51; 4,51 eredmény esetén beadandó dolgozatot írhat a jobb jegy megszerzése érdekében, e mellett lehetőleg szóbeli felelésre is sort kell kerítenie.

2-3, 3-4, 4-5 között ha a tanuló átlageredménye 2,7; 3,7; 4,7 vagy e fölött van, a tanuló a jobb osztályzatra jogosultságot nyer.

A munkaközösség fenntartja magának a jogot, hogy a fentiek mellett a félévi/év végi osztályozásnál a tanuló órai szorgalmát, tanórai felszerelésének meglétét, az éves érdemjegyek periodikusságát és azok tendenciáját vagy súlyát vagy egyéb nem részletezett tényezőt is figyelembe vegyen.

A súlyozás sorrendisége erőssorrendben (a legerősebbel kezdve):

- témazáró dolgozat (duplán számít)
- dolgozat
- szóbeli felelet
- házi feladat
- csoportos munka
- órai munka
- füzetvezetés

A szociális ágazat munkaközösség tantárgyai

1. Az értékelés %-os határai, az érdemjegyek tekintetében, a mindenkor hatályos szakmai írásbeli százalékos határaihoz igazodjon, szakma specifikusan.

2. Kötelezően adandó érdemjegyek minimálisan:

- heti 0,5-1 óra esetében: havi 1 jegy

- heti 2-4 óra esetében: havi 2 jegy
- heti 5 óra felett: havi 3 jegy

3. Érdemjegyek súlyozása:

- témazáró: háromszoros jegyként
- szóbeli és írásbeli felelet: kétszeres jegyként
- órai munka, projektmunka, házi dolgozat, gyakorlati jegy: a szaktanár elbírálása alapján történjen

4. A félévi és az év végi osztályzat a kerekítés szabályai alapján történjen. A pozitív irányba történő kerekítések esetében a döntést a szaktanár kompetenciájába rendeljük.